

**Date limite d'enregistrement des candidatures et du dépôt
des documents dématérialisés sur Odyssée :**

Le 3 avril 2026 à 16h00

FICHE DE FONCTION

Emploi : Maître de Conférences

Section du CNU : Section 1 (CNU) 19 / Section 2 (CNU), 71

Département : Humanités

Laboratoire : Laboratoire Fabrique de Pensée Critique (LFPC)

Profil : Techniques, territoires et transition juste

INSA Rennes

L'INSA Rennes, membre fondateur du Groupe INSA, est la plus importante école publique d'ingénieurs de Bretagne. 2200 étudiants et apprentis y sont accueillis et plus de 340 ingénieurs, 60 étudiants de masters et 40 docteurs y sont diplômés par an. Composé de 9 départements d'enseignement, dont 7 de spécialités d'ingénieurs et une par apprentissage, et tutelle de 6 laboratoires de recherche, l'INSA emploie environ 500 agents publics (enseignants chercheurs, enseignants, BIATSS titulaires et contractuels) et plus de 400 vacataires venant notamment des entreprises.

En se positionnant en tant qu'institut à impact, l'INSA Rennes entend s'inscrire dans le mouvement d'une métamorphose positive visant à construire un monde plus juste et durable pour les générations futures. Être aujourd'hui une école d'ingénieurs, produire des compétences et des savoirs, exige plus que jamais d'affirmer sa responsabilité ; d'anticiper l'impact des inventions sur les individus, la société et l'environnement ; de se mettre au service d'une économie raisonnée et du progrès social source de bien-être.

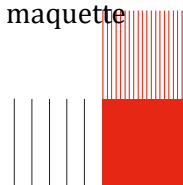
Plus que jamais consciente de son impact social, l'institut entend aller plus loin également dans la diversification des profils et fournir à chacun les clés pour s'épanouir et réussir ses études, quel que soit l'investissement éducatif dont il a bénéficié avant de pousser la porte d'une grande école.

L'Institut à impact est avant tout un levier de transformation au service de la société et pour relever les défis de développement durables tels que définis par les Nations Unies.

Cette trajectoire affirmée s'est matérialisée par l'adoption de son projet stratégique 2021-2026, consultable sur le site internet de l'établissement : www.insa-rennes.fr

Enseignement

Le département Humanités de l'INSA Rennes assure environ 25 % des enseignements du cursus ingénieur. Il contribue à la formation d'ingénieur-es responsables, capables d'articuler expertise technique, compréhension des enjeux sociaux, culturels et environnementaux, et engagement éthique. Il couvre un large spectre de domaines : sciences humaines et sociales, culture et communication, gestion et économie, langues et ouverture interculturelle, ainsi qu'éducation physique, sportive et artistique. Par cette approche intégrée, le département participe pleinement au projet stratégique de l'établissement visant à former des ingénieur-es aptes à agir dans un monde complexe et en transition. La personne recrutée s'inscrira dans un contexte de transformation des formations du département, visant à renforcer la prise en compte des enjeux écologiques, sociaux et éthiques dans les cursus d'ingénierie. Elle participera activement à la conception et à l'évolution de la nouvelle maquette pédagogique, en lien avec les équipes enseignantes.



Elle proposera et assurera des enseignements contribuant à accompagner les étudiant·es dans l'analyse critique des choix techniques et de leurs implications environnementales et sociales. Ces enseignements viseront à développer des capacités de réflexivité, d'interdisciplinarité et de prise en compte de la soutenabilité dans les pratiques d'ingénierie.

La personne recrutée contribuera ainsi à la formation d'ingénieur·es capables de concevoir et de déployer des solutions techniques compatibles avec les exigences de la transition écologique et de la justice sociale.

Recherche

Le **Laboratoire Fabrique de Pensée Critique – Sciences, technologies, société et environnement (LFPC)** développe un programme de recherche interdisciplinaire consacré à l'analyse critique des techniques face aux crises écologiques, sociales et démocratiques contemporaines. Inscrit dans le champ des Science and Technology Studies (STS) et ancré au sein d'une école d'ingénieur·es, le laboratoire étudie les trajectoires des technologies depuis leur conception jusqu'à leur fin de vie, en interrogeant les pratiques d'ingénierie, les dispositifs de gouvernance et leurs effets sociaux et environnementaux.

Les recherches du LFPC s'organisent autour de deux dynamiques structurantes : Techniques et transitions **et** IA, démocratie et justice sociale. Elles articulent enquêtes empiriques situées, démarches expérimentales et travail conceptuel, avec une attention particulière portée aux enjeux de justice sociale, environnementale et épistémique. Le laboratoire développe une recherche ancrée dans les territoires, en lien avec les acteurs publics, industriels et la société civile, visant à produire des cadres d'analyse et d'action pour une ingénierie soutenable et socialement juste.

La personne recrutée développera et animera un programme de recherche consacré à l'analyse des tensions sociales, territoriales et environnementales des transitions écologiques, en interrogeant la place des techniques et des pratiques d'ingénierie dans la production de trajectoires de transformation justes et soutenables. Le projet de recherche attendu vise à dépasser les approches centrées sur l'acceptation des technologies pour analyser les dynamiques de justice et d'injustice produites par les choix techniques, depuis les territoires.

Les recherches s'appuieront sur des enquêtes empiriques situées, menées dans des territoires concernés par des projets ou infrastructures de transition écologique. Elles porteront sur les représentations, valeurs, attachements et formes de conflictualité associées aux dispositifs techniques, ainsi que sur les rationalités et cadres de décision qui orientent leur conception et leur déploiement.

Le profil attendu articule l'étude des territoires de la transition avec une analyse des mondes de l'ingénierie, depuis la conception jusqu'à la mise en œuvre des projets techniques. Il contribue à structurer des recherches partenariales associant collectivités, acteurs institutionnels, industriels et populations concernées, dans une logique de recherche située, réflexive et non instrumentale, visant à produire des cadres pour une transition juste.

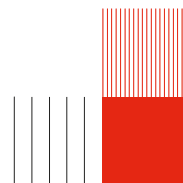
Un point important des attendus concerne la capacité du ou de la candidat·e à développer des programmes de recherche en collaboration avec les autres départements de l'INSA Rennes, afin de renforcer les dynamiques interdisciplinaires à l'interface entre sciences pour l'ingénieur et sciences humaines et sociales, au service des transitions écologiques et sociales.

Pour plus d'informations :

Contacts :

Clément MABI (clement.mabi@insa-rennes.fr) – CPJ, Directeur LFPC

Nelly Jutge (nelly.jutge@insa-rennes.fr) - Direction des ressources humaines



**Deadline for registering applications and submitting
electronic documents on Odyssée:**

3 April 2026 at 4 p.m.

JOB DESCRIPTION

Position: Associate Professor (Maître de conférences – MCF)

CNU section:

Section 19 (Sociology)

Section 71 (Information and Communication Sciences)

Department: Humanities

Laboratory: Laboratoire Fabrique de Pensée Critique (LFPC – Critical Thinking Lab)

Profile: Technologies, Territories and Just Transition

INSA Rennes

INSA Rennes, a founding member of the INSA Group, is the largest public engineering school in Brittany. It welcomes 2,200 students and apprentices and awards more than 340 engineering degrees, 60 master's degrees and 40 doctorates each year. Comprising nine teaching departments, including seven engineering specialisations and one apprenticeship programme, and overseeing six research laboratories, INSA employs around 500 public sector staff (research professors, lecturers, permanent and contract BIATSS staff) and more than 400 temporary staff, mainly from the private sector.

By positioning itself as an impactful institute, INSA Rennes aims to be part of a positive transformation movement aimed at building a fairer and more sustainable world for future generations. Being an engineering school today, producing skills and knowledge, requires more than ever to assert its responsibility; to anticipate the impact of inventions on individuals, society and the environment; to serve a rational economy and social progress as a source of well-being.

More aware than ever of its social impact, the institute also intends to go further in diversifying profiles and providing everyone with the keys to flourish and succeed in their studies, regardless of the educational investment they received before entering a prestigious institution.

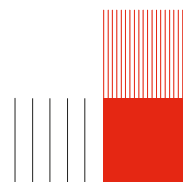
The Impact Institute is above all a lever for transformation in the service of society and for meeting the sustainable development challenges defined by the United Nations.

This assertive trajectory has been formalised in the adoption of its 2021-2026 strategic plan, which can be consulted on the institution's website: www.insa-rennes.fr

Teaching

The Humanities Department at INSA Rennes delivers approximately 25% of the engineering curriculum. It contributes to the education of responsible engineers capable of combining technical expertise with an understanding of social, cultural and environmental issues, and a strong ethical commitment.

The department covers a broad range of areas: social sciences and humanities, culture and communication, management and economics, languages and intercultural openness, as well as physical education, sports and arts. Through this integrated approach, it fully contributes to the institution's strategic goal of training engineers able to act in a complex and changing world.



The successful candidate will join the department at a time of curriculum transformation aimed at strengthening the integration of ecological, social and ethical issues within engineering programs. They will actively contribute to the design and development of the new curriculum in close collaboration with the teaching team.

They will propose and deliver courses that support students in critically analyzing technological choices and their environmental and social implications. These courses will foster reflexivity, interdisciplinarity and the integration of sustainability principles into engineering practices.

The recruited faculty member will thus contribute to training engineers capable of designing and implementing technical solutions compatible with the requirements of ecological transition and social justice.

Search

The Laboratoire Fabrique de Pensée Critique – Sciences, Technologies, Society and Environment (LFPC) develops an interdisciplinary research program dedicated to the critical analysis of technologies in the face of contemporary ecological, social and democratic crises.

Rooted in Science and Technology Studies (STS) and embedded within an engineering school, the laboratory studies technological trajectories from design to end-of-life, examining engineering practices, governance mechanisms, and their social and environmental effects.

LFPC's research is structured around two main axes:

- Technologies and Transitions
- AI, Democracy and Social Justice

These research activities combine situated empirical investigations, experimental approaches and conceptual work, with particular attention to social, environmental and epistemic justice. The laboratory develops territorially grounded research in collaboration with public authorities, industry and civil society, aiming to produce analytical and operational frameworks for sustainable and socially just engineering.

The recruited faculty member will develop and lead a research program focused on analyzing the social, territorial and environmental tensions associated with ecological transitions, examining the role of technologies and engineering practices in shaping trajectories of just and sustainable transformation.

The expected research project should move beyond technology-acceptance approaches to analyze the dynamics of justice and injustice generated by technological choices from a territorial perspective.

Research activities will rely on situated empirical investigations conducted in territories affected by ecological transition projects or infrastructures. They will address representations, values, attachments and forms of conflict associated with technical systems, as well as the rationalities and decision-making frameworks guiding their design and deployment.

The profile combines the study of transition territories with an analysis of engineering worlds, from the design phase to project implementation. It contributes to structuring collaborative research involving local authorities, institutional actors, industrial partners and affected populations, within a situated, reflexive and non-instrumental research approach aimed at producing frameworks for a just transition.

An important expectation concerns the candidate's ability to develop research programs in collaboration with other departments at INSA Rennes, in order to strengthen interdisciplinary dynamics at the interface between engineering sciences and social sciences, in support of ecological and social transitions.

Further Information

Contacts:

Clément Mabi : Junior Professor Chair (CPJ) – Director of LFPC - clement.mabi@insa-rennes.fr

Nelly Jutge : Human Resources Department - nelly.jutge@insa-rennes.fr

INSA RENNES

Institut National des Sciences Appliquées de Rennes
20, avenue des Buttes de Coësmes - CS 70839 - 35708 Rennes Cedex 7 - France
Tél. + 33 (0)2 23 23 82 00 - Fax + 33 (0)2 23 23 83 96
www.insa-rennes.fr

