



INSTITUT NATIONAL  
DES SCIENCES  
APPLIQUÉES  
RENNES

## SCHEMA DIRECTEUR DU HANDICAP 2026 – 2029

Applicable au 12 mars 2026.



Université  
de Rennes

## EDITO

Garantir l'égalité des chances et offrir à chacune et chacun les meilleures conditions d'études, de travail et d'épanouissement s'inscrit au cœur des missions de l'INSA Rennes. À ce titre, l'inclusion des personnes en situation de handicap fait pleinement partie des valeurs de service public, d'équité et de responsabilité sociale portées par l'établissement.

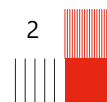
Depuis plusieurs années, de nombreuses actions ont été engagées afin d'améliorer l'accueil, l'accompagnement et l'accessibilité pour les étudiantes, les étudiants et les personnels en situation de handicap. Ces avancées, rendues possibles grâce à l'engagement de toutes et tous, témoignent d'une volonté collective de progresser vers un établissement plus inclusif.

Toutefois, malgré ces progrès, des freins peuvent persister : manque de lisibilité des dispositifs, hétérogénéité des pratiques, méconnaissance des réalités du handicap ou encore persistance de représentations et de stéréotypes.

Le présent schéma directeur handicap 2026 – 2029 s'inscrit dans ce contexte. Collaboratif dans sa construction et réaliste dans les actions à mener, il dessine un cadre de référence partagé par l'ensemble de notre communauté pour la période à venir. Élaboré à partir d'un état des lieux des actions existantes et d'un travail de concertation associant de nombreux acteurs de l'établissement, ce schéma directeur traduit une volonté forte de co-construction.

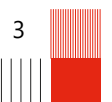
Document évolutif et partagé, le schéma directeur handicap définit des axes stratégiques déclinés en actions opérationnelles, assorties d'un pilotage, d'un calendrier, d'indicateurs de suivi et d'une attention portée à leur soutenabilité. Il constitue un outil structurant au service d'une politique handicap lisible, cohérente et durable, et témoigne de l'engagement de l'établissement.

**« Voyons les personnes avant le handicap »**



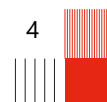
## SOMMAIRE

|                                                               |                                        |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| I. L'historique réglementaire sur le handicap.....            | 4                                      |
| II. Contexte et perspectives 2026-2029.....                   | 5                                      |
| III. Bilan du schéma directeur du handicap 2022-2025.....     | 6                                      |
| IV. Les axes du schéma directeur du handicap 2026-2029.....   | <b>Erreur !<br/>Signet non défini.</b> |
| V. Faire vivre le schéma directeur du handicap 2026-2029..... | 24                                     |



## I. CADRE REGLEMENTAIRE SUR LE HANDICAP

1. **La loi du 11 février 2005** prévoit les modalités de l'accueil des étudiants handicapés dans les établissements d'enseignement supérieur, avec, si besoin, les aménagements nécessaires à leur situation dans l'organisation, le déroulement et l'accompagnement de leurs études. Cette loi instaure l'accès « à tout pour tous » et un « droit à compensation ».
  - Elle rappelle fortement le droit à la scolarisation : « tout enfant ou adolescent doit être inscrit dans l'école ou l'établissement scolaire le plus proche de son domicile ».
  - La loi prévoit, dans son article 19, que « les enseignants et les personnels d'encadrement, d'accueil, techniques et de service reçoivent, au cours de leur formation initiale et continue, une formation spécifique concernant l'accueil et l'éducation des élèves et étudiants handicapés et qui comporte notamment une information sur le handicap tel que défini à l'article L. 114 du code de l'action sociale et des familles et les différentes modalités d'accompagnement scolaire » (art. L112-5 du code de l'éducation).
  - Cette loi conçoit le droit à une véritable information par un accès à la communication électronique dans selon son article 47.
  - En vertu de cette loi, l'INSA Rennes doit, dans un délai de dix ans, rendre accessibles ses locaux pour toute personne handicapée, notamment dans les parties ouvertes au public.
2. **Le 4 mai 2012** : une nouvelle **Charte Université/handicap** d'une validité de 4 ans, a été signée par le Ministère. Celle-ci a pour objectifs de consolider les dispositifs handicap, de développer la politique des ressources humaines en matière de handicap, de rendre plus lisible la recherche sur le handicap et de permettre l'accessibilité des services.
3. **La loi pour l'enseignement supérieur et la recherche dite « Fioraso » du 22 juillet 2013** impose la création d'un schéma directeur pluriannuel en matière de politique du handicap dans les établissements d'enseignement supérieur.
  - L'article, 47 alinéa 9 (article L712- 3 du code de l'éducation), prévoit que « le conseil d'administration adopte le schéma directeur pluriannuel en matière de politique du handicap proposé par le conseil académique. Chaque année, le président présente au conseil d'administration un rapport d'exécution de ce schéma, assorti d'indicateurs de résultats et de suivi » ;
  - L'article, 50 (article L712-6-1 du code de l'éducation), précise avec « le conseil académique en formation plénière (...) propose au conseil d'administration un schéma directeur pluriannuel en matière de politique du handicap, qui couvre l'ensemble des domaines concernés par le handicap ; Après avis du comité technique mentionné à l'article L. 951-1-1 du présent code, ce schéma définit les objectifs que l'établissement poursuit afin de s'acquitter de l'obligation instituée par l'article L. 323-2 du code du travail ».



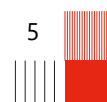
## II. CONTEXTE ET PERSPECTIVES 2026-2029

Le Schéma directeur du handicap 2026–2029 constitue la déclinaison opérationnelle des orientations stratégiques de l'établissement en matière d'inclusion, d'accessibilité et d'égalité des chances. Il intègre les enjeux du handicap dans les formations, la recherche, la vie étudiante et les environnements professionnels, en cohérence avec l'ambition d'un établissement attentif à ses responsabilités sociétales. En structurant une politique lisible et partagée, il renforce l'engagement collectif en faveur d'environnements d'étude et de travail inclusifs.

Composition de l'équipe-projet :

| Nom             | Prénom          | Fonctions                                                                   |
|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>AJAH</b>     | Hanane          | responsable du service d'exploitation numérique et audiovisuel - SENA/DSI   |
| <b>BABEL</b>    | Marie           | PU - directrice département INFO – référente handicap enseignant            |
| <b>BOETTEZ</b>  | Jeanne-Mathilde | chargée du développement de la vie étudiante/DIRFOR                         |
| <b>BRAULT</b>   | Éloïse          | correspondante handicap pour les étudiants/DIRFOR                           |
| <b>CORNEN</b>   | Marilyne        | directrice des formations – MCF - STPI                                      |
| <b>DUVAL</b>    | Ludovic         | responsable STI/D2PLS                                                       |
| <b>GERGES</b>   | Virginie        | chargée des relations entreprises et partenariats & formation continue/DREP |
| <b>GOUIN</b>    | Aurore          | responsable adjointe du service de la recherche                             |
| <b>GUYARD</b>   | Gladys          | conseillère de prévention                                                   |
| <b>LOISON</b>   | Renaud          | PU – IETR - référent handicap enseignant                                    |
| <b>LE NOANE</b> | Hugues          | ingénieur pédagogique/DIRFOR                                                |
| <b>MARGAT</b>   | Elise           | correspondante handicap pour les personnels/DRH                             |
| <b>MARTIN</b>   | Jacqueline      | gestionnaire administrative scolarité/DIRFOR                                |
| <b>MERIC</b>    | Stéphane        | PU – IETR - référent handicap enseignant                                    |
| <b>PIGEARD</b>  | Isabelle        | responsable service achat-marché/DAF                                        |
| <b>POTIER</b>   | Frédéric        | agent de sécurité/D2PLS – représentant F3SCT                                |
| <b>SONET</b>    | Véronique       | DGS adjointe en charge des RHs                                              |
| <b>TANGUY</b>   | Kalua           | graphiste / chargée de projets web & communication/DIRCOM                   |

*Représentants étudiants*



### III. BILAN DU SCHEMA DIRECTEUR 2022-2025

#### 1. Contexte

Le schéma directeur du handicap 2022-2025 constituait le deuxième exercice de l'établissement en la matière, conformément à l'article 47 de la loi n°2013-660 du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur et à la recherche. Il s'inscrivait dans la continuité des précédents dispositifs et visait à consolider une politique handicap transversale et durable, intégrant à la fois la vie étudiante, les ressources humaines, la formation et la recherche, le patrimoine, la commande publique et le numérique.

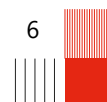
Toutefois, ce schéma s'est déroulé dans un contexte interne marqué par de nombreux mouvements organisationnels et de pilotage. Si plusieurs actions concrètes ont pu être mises en œuvre au bénéfice des étudiants et des personnels en situation de handicap, la dynamique globale de suivi s'est essoufflée au fil de la période. Le pilotage a manqué de stabilité, ce qui a rendu difficile la continuité et la traçabilité des actions. En conséquence, au moment du bilan, il apparaît complexe de disposer d'une vision exhaustive de l'ensemble des projets conduits.

Ce constat appelle à une nouvelle dynamique pour le prochain schéma directeur 2026-2029, reposant sur un pilotage renforcé, une meilleure gouvernance et des outils de suivi plus robustes, afin de garantir la pérennité et la visibilité des actions menées.

#### 2. Actions menées

Les 6 axes du schéma directeur du handicap :

1. L'accueil et l'accompagnement des étudiants en situation de handicap vers l'insertion professionnelle
2. La politique de ressources humaines
3. La cohérence et la lisibilité des formations et de la recherche dans le domaine du handicap
4. L'accessibilité du bâti
5. L'accessibilité numérique et la communication autour du handicap
6. La commande publique en faveur de structures d'accompagnement de personnes en situation de handicap

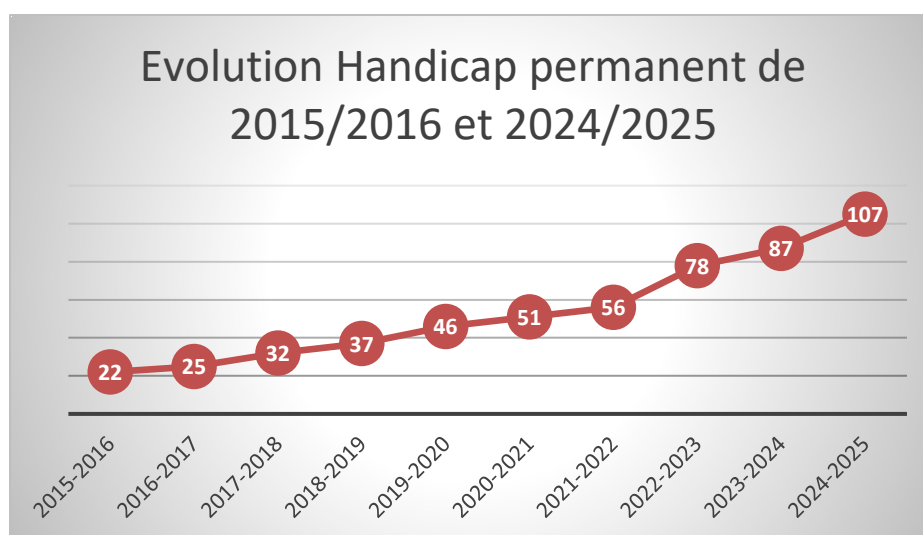




### 3. Évolution des principaux indicateurs entre 2022-2025

#### 3.1 - Accueil et accompagnement des étudiants en situation de handicap

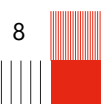
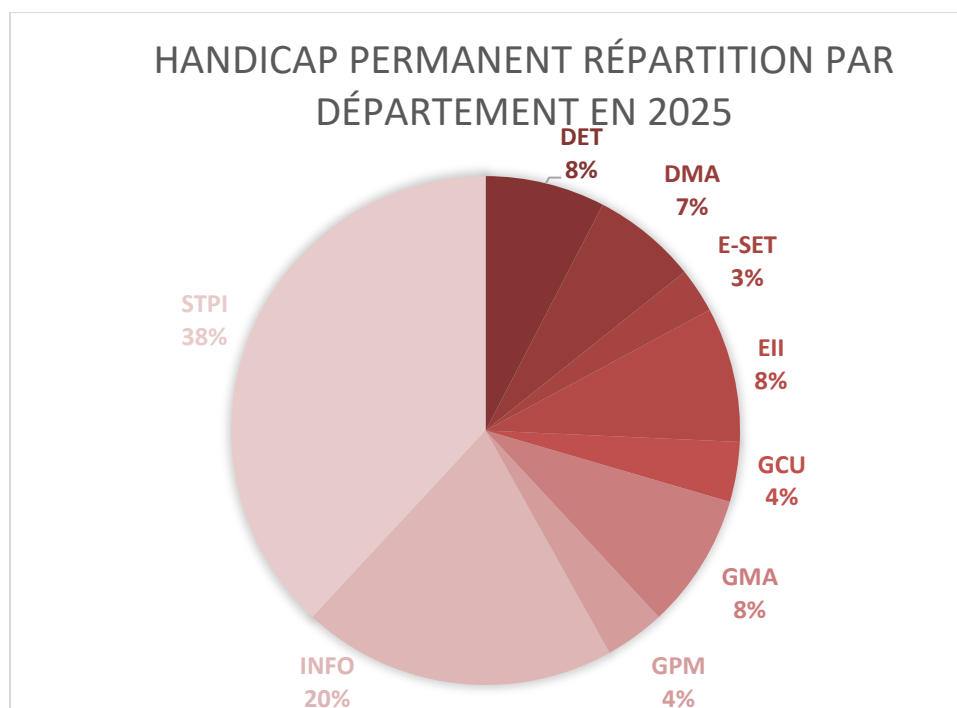
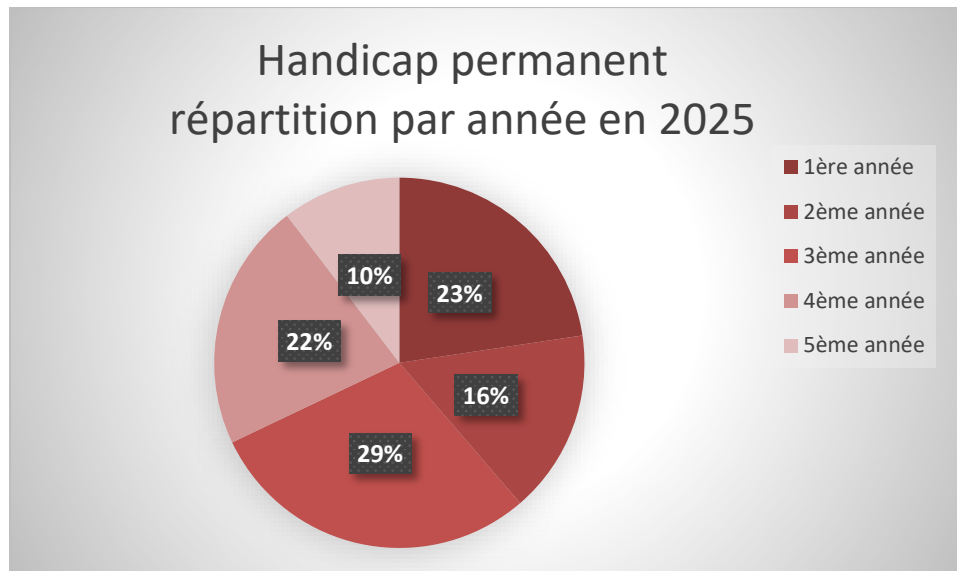
+ **Indicateur 1** : le nombre d'étudiants en situation de handicap accueillis chaque année universitaire



Le pourcentage d'étudiants en situation de handicap à l'INSA Rennes (hors doctorants et Master)

|         | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| % d'ESH | 2,6     | 3       | 4,17    | 4,75    | 5,9     |

+ **Indicateur 2** : le nombre d'étudiants en situation de handicap global par année et par Département



### + **Indicateur 3** : le taux de réussite des ESH (année/diplôme)

En juin 2024 : 78 ESH

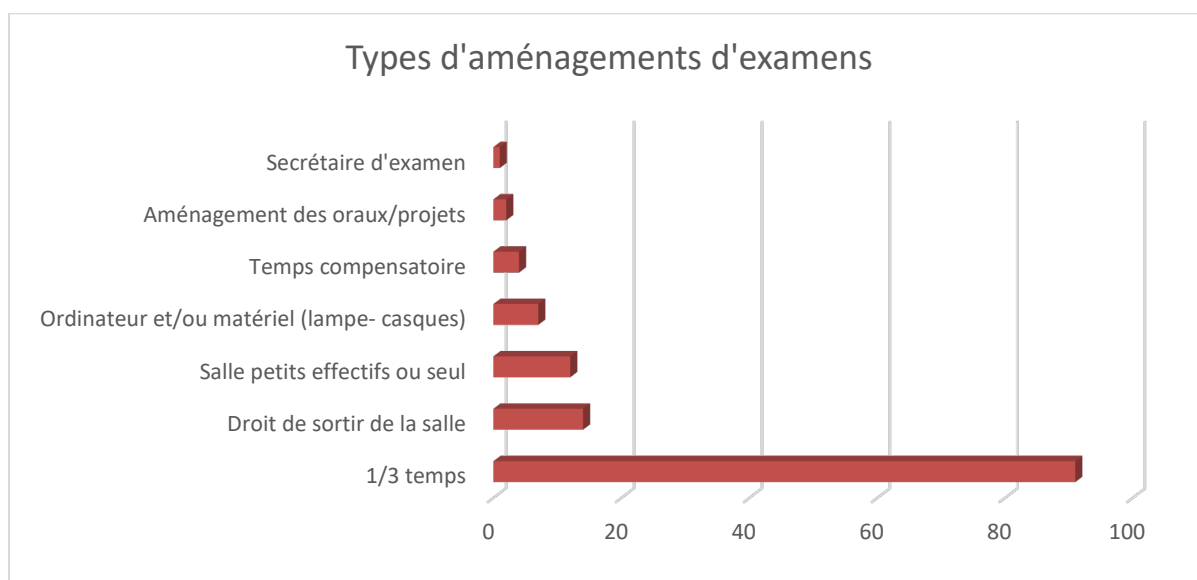
- 16 ESH diplômés
- 5 ESH en aménagement d'étude
- 2 ESH en transfert pour raison médicale dans le Groupe INSA
- 6 ESH en réorientation (projet travaillé avec le département)
- 2 ESH en redoublement
- 2 ESH exclus

En juin 2025 : 107 ESH

- 10 ESH diplômés
- 9 ESH e en aménagement d'étude
- 5 ESH en réorientation
- 2 ESH en redoublement
- 2 ESH en RCFM (Redoublement pour Cause de Force Majeur)
- 2 ESH en Césure
- 2 ESH exclus (motif pédagogique)

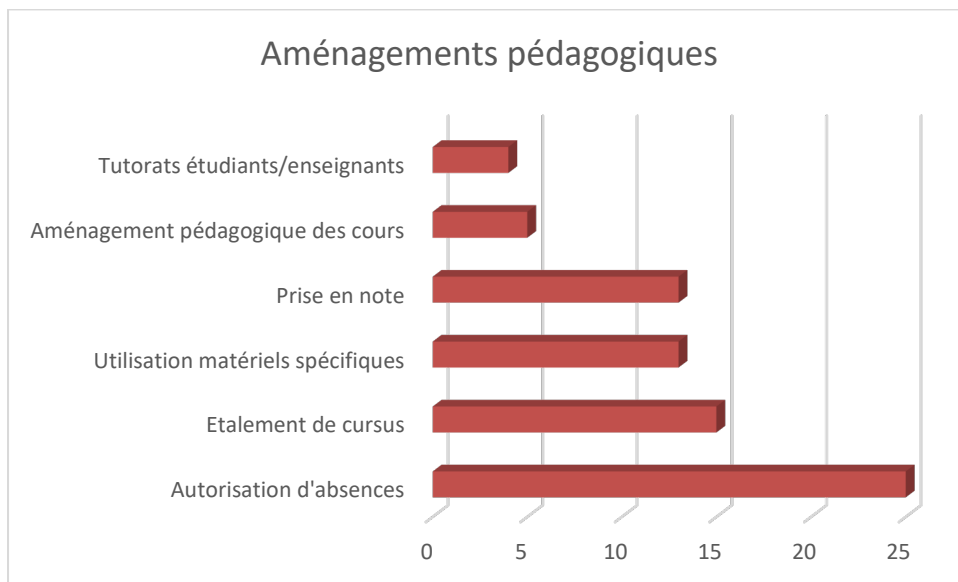
### + **Indicateur 4** : le nombre d'aménagements d'examens et types d'aménagements d'examens

En 2025, 95 étudiants en situation de handicap bénéficient d'aménagements d'examens ont été recensés.



**+ Indicateur 5 : le nombre d'aménagements pédagogiques et types d'aménagements pédagogiques**

En 2025, 54 étudiants en situation de handicap bénéficient d'aménagements pédagogiques ont été recensés.



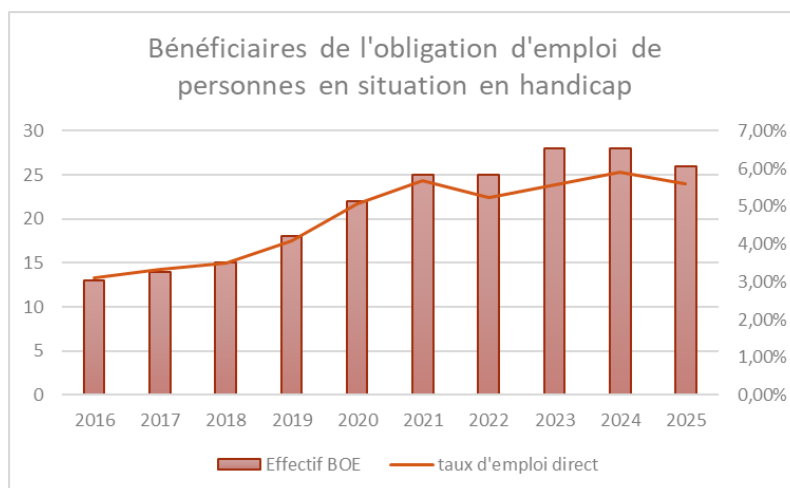
**+ Indicateur 6 : les dotations du Ministère à destination des étudiants**

- En 2022 = Dotation du Ministère de 14 000 euros
- En 2023 = Dotation du Ministère de 14 000 euros
- EN 2024 = Dotation du Ministère de 24 000 euros
- En 2025 = Dotation Ministère 24 496 euros - La Mission Handicap INSA Rennes a dépensé 3 047 euros de surcoût.

*Dotation du ministère : "Action spécifiques - Aides aux étudiants en situation de handicap" A destination des aides humaines et techniques pour le public étudiant.*

## 3.2 : Politique de ressources humaines

### + Indicateur 1 : le nombre de bénéficiaires de l'obligation d'emploi à l'INSA Rennes



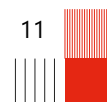
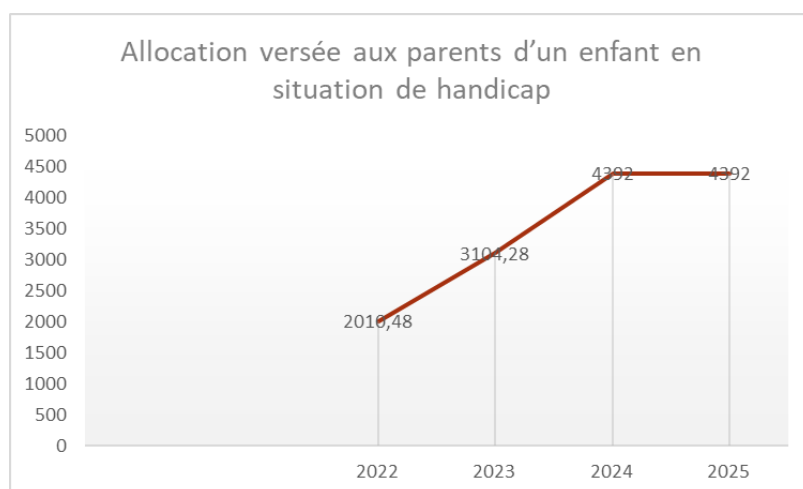
Un taux d'emploi de personnes handicapées qui était en progression, se rapprochant du taux légal de 6% fin 2024 (un taux d'emploi de 5.92%). Au 31 décembre 2025, le taux d'emploi est de 5,6%.

### + Indicateur 2 : le recrutement et le maintien dans l'emploi en faveur des personnels en situation de handicap

Entre 2022 et 2025 : **1 titularisation** en septembre 2025 sur un recrutement réservé sur un poste d'agent d'entretien

### + Indicateur 3 : les allocations versées aux personnels de l'INSA Rennes dont l'enfant est en situation de handicap

**13 898,76€** versés en 4 ans.



**+ Indicateur 4 : le bilan des actions de formation et de sensibilisation**

- 2022 = 7 actions pour 17 599,43 €
- 2023 = 2 actions pour 540 €
- 2024 = 5 actions pour 9 299,84 €
- 2025 = 5 actions pour 8 651,26 €

**3.3. La cohérence et la lisibilité des formations et des recherches**

**+ Indicateur 1 : l'adoption par les instances (CE après une présentation en Comité des départements, puis CA) des dispositifs de valorisation de l'engagement étudiant avec une mise en œuvre à compter de la rentrée universitaire 2022**

Approbation du dispositif de valorisation de l'engagement étudiant pour 2023-2024 au CA du 06/07/2023.

**+ Indicateur 2 : le nombre d'étudiants impliqués dans une action/projet en lien avec le handicap**

Actions de vulgarisation scientifique :

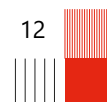
- Participation annuelle à la Fête de la Science
- Intervention annuelle à la journée "J'peux pas, j'ai informatique"
- Opération ambition scolaire : atelier auprès de collégiens de St Nicolas du Pelem et intervention grand public le soir
- Participation à Tech'in Vitré
- Action de vulgarisation auprès de Inria

**+ Indicateur 3 : le nombre de projets menés en groupe, dans le cadre de la formation, sur une thématique du handicap (Humanités ou Technique)**

**Département GCU** : Comment se protéger pour éviter le risque de surdité, comment protéger les personnes malentendantes ?

- Cours : Acoustique, 4GCU (M1)
- Format : Cours Magistral (10-15 min en tout et pour tout sur les 10h de cours)
- Fréquence : chaque année
- Nombre d'étudiants impliqués : la promo de 4GCU (72 étudiants)
- Sujet : protections auditives pour éviter les risques de surdité (physiologie, réglementation, techniques...), protection auditive pour les personnes malentendantes

**Département E&T** : Projet "Intelcanne" (5 étudiants de 4e année dans le cadre des "projets électroniques") : développement d'une canne intelligente pour personnes malvoyantes, pour mieux anticiper les obstacles et plus facilement s'orienter.



### Département INFO :

- Module "Conception d'applications innovantes pour la santé et la rééducation et la réadaptation" (4 et 5INFO)
  - Cours sur le handicap, et les technologies d'assistance
  - Projet de conception d'une application et d'un dispositif haptique pour l'aide à la déambulation d'une personne présentant des déficiences visuelles
- Module "Interaction Humain Machine" (5INFO) : Ergonomie adaptée, normes de conception de sites accessibles, FALC...
- Projets annuels de 4INFO sur des applications pour la santé, souvent en lien avec la Fondation Saint Héliar
- Etudes pratiques (projets annuels 3INFO) : retour visuel sur fauteuil roulant électrique / chemin sonore / application de collecte de questionnaires pour les études cliniques.

### + Indicateur 4 : le nombre de projets de recherche en lien avec la thématique du handicap

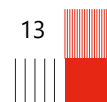
- Chaire académique IH2A (Innovations, Handicap, Autonomie et Accessibilité)
- Projets de recherche liés à la Chaire IH2A, sur l'assistance robotique (assistance et apprentissage à la conduite de fauteuils roulants électriques, simulateur en RV, modélisation des interactions sociales pour une meilleure inclusion, exosquelettes du membre supérieure pour l'aide à la préhension) : Dornell (défi Inria), PEPR O2R ASSISTMOV, MusMaps (action exploratoire Inria), SocNav (équipe Inria associée avec le CIRRIIS, Québec), projets HUBERT et ARDEB (projets FEDER croisement des filières région Bretagne)
- l'INSA Rennes est membre de l'association Approche
- Convention avec MyHumanKit, HumanLab à Rennes
- Agent membre de l'IFRATH
- ERC ADVHANDTURE : haptique, tactilité et handicap

## 3.4. Accessibilité du bâti

|                           |         |
|---------------------------|---------|
| Montant dépensés en 2025  | 14 700€ |
| Nombres d'actions en 2025 | 6       |

### Typologies de travaux :

- Aménagements de logements étudiants PMR
- Motorisation de portes d'accès à des bâtiments



### 3.5. Accessibilité numérique et la communication autour du handicap

**+ Indicateur 1 : le nombre d'applis internes DSI existantes/Nombre d'applis internes DSI accessibles par an**

L'intranet a été refondu mais l'adaptation reste à faire. Un audit du site web a été effectué et révèle que celui-ci n'est que partiellement conforme (52,2%).

**+ Indicateur 2 : le nombre de demandes d'adaptation de postes de travail / le nombre d'outils adaptés aux différents handicap mis en place par an**

Les équipements informatiques (souris ergonomiques, etc.) sont fournis aux personnels à la demande mais il n'y a pas de catalogue officiel interne.

**+ Indicateur 3 : le nombre de vidéos produites et publiées/Nombre de vidéos produites et publiées, sous-titrées par an**

Automatisé aujourd'hui sur les plateformes.

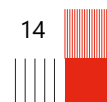
**+ Indicateur 4 : le nombre d'actualités relayées sur les actions autour du handicap menées par des acteurs de l'INSA Rennes par an**

Actions relayées :

- 2022 : 2
- 2023 : 5
- 2024 : 6
- 2025 : 4

**+ Indicateur 5 : Recensement des actions entreprises pour intégrer le handicap au quotidien professionnel et aux services disponibles sur le campus**

- Partenariat INSA Rennes et Eiffage dans le cadre des Olympiades Handisport.
- Run'INSA Soprasteria, course étudiants et entreprises avec mise en avant de coureurs handisports.
- Handitutorat avec Soprasteria.
- Duodays pour les étudiants en situation de handicap.
- Cordées Handimanagement à destination des étudiants et des personnels tous les ans en partenariat avec Capgemini, SII, l'association @talentEgal avec Companieros.



### 3.6. Commande publique

**+ Indicateur 1 : le nombre de marchés confiés à des Entreprises Adaptées (EA) ou à des Établissement de Service Aide par le Travail (ESAT) entre 2022 et 2025**

| Nombre de marchés | Objet du marché                               | Moyens juridiques :<br>- marché réservé<br>- clauses sociales         | Titulaire        | Montant      | Commentaire                 |
|-------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|-----------------------------|
| 1                 | <b>Prestation de nettoyage de la vitrerie</b> | Marché réservé à des entreprises adaptées                             | SEVEL Services   | 22 000 € TTC | 305 heures d'insertion / an |
| 2                 | <b>Collecte des déchets papier</b>            | Marché réservé à une entreprise d'insertion par l'activité économique | FEUILLE D'ERABLE | 1 600 € TTC  | 56 heures d'insertion / an  |

**+ Indicateur 2 : le nombre d'heures réservées aux personnes en situation de handicap**

1 139 heures sur l'exercice 2022-2025.

Contrat de prestation de service.

**+ Indicateur 3 : le nombre de commandes passées effectuées auprès des EA ou ESAT**

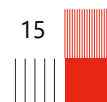
| Nombre de commandes                                                 | Type d'achat              | Prescripteurs            | Prestataires                                   | Montant     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|-------------|
| <b>2 commandes effectuées dans le cadre des 2 marchés ci-dessus</b> | /                         | /                        | /                                              | /           |
| <b>11 Bons de commande</b>                                          | Plateaux repas et buffets | Direction des formations | ADAPEI 35<br>Le lien gourmand<br>Bottega Mathi | 3 250 € TTC |

**+ Indicateur 4 : le nombre d'ESAT et EA référencés**

3 établissements référencés sur l'exercice 2022 – 2025.

**+ Indicateur 5 : le nombre d'ESAT et EA rencontrés**

Pas de nouvel établissement rencontré sur l'exercice 2022 – 2025.

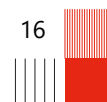


## IV. LES AXES DU SCHEMA DIRECTEUR DU HANDICAP 2026-2029

### AXE 1 : l'accueil et l'accompagnement des étudiants en situation de handicap vers l'insertion professionnelle

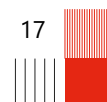
#### + Accompagnement des Etudiants en situation de Handicap (ESH), aménagements pédagogiques et examens

| Actions à mettre en place                                                                                                                                                                                                            | Acteurs                                                               | Public cible                                            | Échéance     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|
| Garantir la présence d'un<br>Référént Handicap<br>Enseignant dans chaque<br>département                                                                                                                                              | Mission Handicap<br>Étudiante<br>Référénts Handicap Ens               | Départements                                            | Annuelle     |
| Rédiger une procédure à<br>diffuser dans les<br>départements sur la gestion<br>des équipements spécifiques<br>pour les contrôles continus et<br>lister le matériel à disposition                                                     | Mission Handicap<br>Étudiante<br>Scolarité                            | Enseignants                                             | 2026         |
| Construire des outils de<br>communication auprès des<br>étudiants en MASTER sur<br>l'accompagnement des<br>étudiants en situation de<br>handicap : slides pour les<br>réunions à la rentrée, site<br>internet, dossier d'inscription | Mission Handicap<br>Étudiante<br>Scolarité<br>Responsables de Masters | Étudiants                                               | Rentrée 2026 |
| Améliorer les compétences de<br>KSAAR concernant l'info sur<br>les aménagements<br>KSAAR – Usine à logiciels qui<br>recense les applications de<br>gestion de la scolarité<br>(trombinoscope, jurys...)                              | Mission Handicap<br>Étudiante<br>DSI<br>Référénts Handicap Ens        | Étudiants<br>Direction des<br>Formations<br>Enseignants | 2026-2028    |
| Identifier le vivier de<br>population à solliciter dans le<br>cadre du secrétariat d'examen                                                                                                                                          | Mission Handicap<br>Service Scolarité                                 | Étudiants<br>Doctorants                                 | 2026-2027    |
| Adhérer à la Charte Atypie<br>Friendly                                                                                                                                                                                               | DRH<br>Mission Handicap<br>Étudiante                                  | Étudiants<br>Personnels                                 | 2027-2028    |



## + Stages, relations entreprises et doctorants

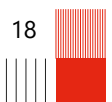
| Actions à mettre en place                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Acteurs                                                                                                                       | Public cible                                                                  | Échéance  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Créer une documentation destinée aux entreprises sur l'accompagnement des étudiants en situation de handicap en entreprises                                                                                                                                                                                         | Mission Handicap<br>Étudiante<br>DREP<br>Référénts stages et<br>Entreprises des<br>Départements                               | Entreprises                                                                   | 2026-2027 |
| Créer un document sur Moodle<br>- Stages : « <i>Comment parler du handicap à l'entreprise ?</i> »                                                                                                                                                                                                                   | Mission Handicap<br>Étudiante<br>DREP                                                                                         | Étudiants<br>Référénts<br>Stages et<br>Entreprises                            | 2026-2027 |
| Créer un document sur Moodle<br>- Stages -« <i>Pourquoi une RQTH ?</i> »                                                                                                                                                                                                                                            | Mission Handicap<br>Étudiante<br>DREP<br>Référénts stages et<br>Entreprises des<br>Départements                               | Étudiants<br>Référénts<br>Stages et<br>Entreprises                            | 2026-2027 |
| Mettre en place une coordination handicap avec les autres tutelles des laboratoires                                                                                                                                                                                                                                 | DRV<br>DRH                                                                                                                    | Étudiants<br>Doctorants<br>Stagiaires<br>Personnels<br>Visiteurs<br>extérieur | 2026-2027 |
| Mener une réflexion et une procédure sur les aménagements de stages : durée, accessibilité, ... à intégrer dans les conventions de stage et dans le Règlement des études.                                                                                                                                           | Mission Handicap<br>Étudiante<br>DREP<br>Référénts stages et<br>Entreprises des<br>Départements<br>SSE<br>Affaires Juridiques | Étudiants<br>Entreprises                                                      | 2026-2027 |
| Développer les liens entre la mission Handicap et la Fondation INSA Rennes - Aides financières et accompagnement de projets                                                                                                                                                                                         | Mission Handicap<br>Étudiante<br>DREP<br>Fondation                                                                            | Étudiants                                                                     | Annuelle  |
| Projet Professionnel Individualisé (PPI) – intégrer dans la mise en place des actions du PPI les aménagements liés à une situation de handicap :<br>- <b>accessibilité</b> (moteur, sensorielle..) pour les activités extérieures<br>- <b>expression orale</b> (simulation d'entretiens, Concours d'éloquence...) . | DIR FOR<br>DREP<br>Dept des Humas<br>STPI et 3èmes années                                                                     | Étudiants                                                                     | 2026-2027 |



|                                                                                                                  |                                                                                 |                                         |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|
| Intégrer une rubrique « Handicap » dans les conventions de stage.                                                | DREP<br>Affaires Juridiques                                                     | Étudiants                               | 2026      |
| Recenser les entreprises souhaitant recruter des ESH                                                             | DREP                                                                            | Étudiants                               | Annuelle  |
| Sensibiliser l'équipe des étudiants organisant la semaine blanche : évaluer les besoins en accessibilité des ESH | Mission Handicap<br>Étudiante<br>DREP<br>Bureaux étudiant des semaines blanches | Étudiants                               | Annuelle  |
| Intégrer une rubrique « Handicap » dans le dossier d'inscription des doctorants                                  | Mission Handicap<br>Étudiante<br>DRH<br>DRV                                     | Étudiants<br>Doctorants                 | 2026      |
| Suivi aménagement postes des doctorants (à l'INSA ou sur un autre lieu de travail)                               | Mission Handicap<br>Étudiante<br>DRH<br>DRV                                     | Étudiants<br>Doctorants                 | 2026-2027 |
| Communiquer sur les contrats doctoraux handicap                                                                  | DRV<br>DRH<br>Service Com                                                       | Étudiants<br>Doctorants<br>Laboratoires | Annuelle  |
| Cordées Handimanagement                                                                                          | Mission Handicap<br>Étudiante DREP                                              | Étudiants                               | Annuelle  |

### + Accessibilité pédagogique

| Actions à mettre en place                                                                                                                               | Acteurs                                                                                  | Public cible                          | Échéance  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|
| Mener une réflexion sur un test d'anglais adapté aux étudiants présentant des troubles Dys                                                              | Cellule pédagogique<br>Dept des Humas<br>Mission Handicap<br>Étudiante                   | Étudiants                             | 2027-2028 |
| Mettre en place une pratique d'inclusion pour les documents administratifs/pédagogiques/site internet/outils numériques                                 | Service Com<br>Cellule pédagogique<br>DRH<br>Mission Handicap<br>Étudiante               | Étudiants<br>Personnels<br>Extérieurs | 2026      |
| Mettre en place des cours EPS inclusifs                                                                                                                 | Dept des Humas<br>Mission Handicap<br>Étudiante Référents handicap Ens                   | Étudiants                             | 2027-2028 |
| Enquête auprès des enseignants pour identifier leurs besoins en outils pédagogiques adaptés pour faire des cours dans de bonnes conditions pour les ESH | Cellule pédagogique<br>Mission Handicap<br>Étudiante<br>DIRFOR<br>Référents handicap Ens | Enseignants                           | 2027-2028 |
| Reprendre l'outil de sensibilisation "Handicap" réalisé au sein du groupe INSA                                                                          | Cellule pédagogique                                                                      | Enseignants                           | 2026-2027 |



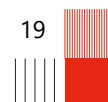
|                                                                                                                  |                                                                                |             |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| - Proposer aux enseignants (Vidéo 360°)                                                                          | Mission Handicap<br>Étudiante Référents<br>handicap Ens                        |             |          |
| Communication annuelle des bonnes pratiques pédagogiques des outils à disposition pour faciliter l'accessibilité | Cellule pédagogique<br>Mission Handicap<br>Étudiante Référents<br>handicap Ens | Enseignants | Annuelle |

### + Vie sur le campus

| Actions à mettre en place                                                                                                    | Acteurs                                                           | Public cible            | Échéance  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
| Identifier dans l'existant ou créer des salles de repos et pause sensorielle                                                 | DRH<br>Mission Handicap<br>Étudiante<br>STI                       | Étudiants<br>Personnels | 2027-2028 |
| Progressivement remettre l'accessibilité Handicap dans les studios PMR (Personne à Mobilité Réduite) (6 studios) aux Glénans | STI<br>Mission Handicap<br>Étudiante<br>Service Hébergement - VAC | Étudiants               | Annuelle  |
| Intégrer les équipements handi dans l'état des lieux des studios DH                                                          | Service Hébergement - VAC                                         | Étudiants               | 2026      |
| Prévoir une chambre pour un aidant - en résidence                                                                            | STI<br>Mission Handicap<br>Étudiante<br>Service Hébergement - VAC | Étudiants               | 2029      |
| Progressivement installer des portes motorisées                                                                              | STI<br>Mission Handicap<br>Étudiante                              | Étudiants<br>Personnels | Annuelle  |

### Indicateurs :

1. Nombre d'étudiants/de doctorants, en situation de handicap et le pourcentage sur la période universitaire écoulée
2. Nombre d'étudiants en situation de handicap par année/département et pourcentage
3. Taux de réussite des ESH (année/diplôme) et des doctorants
4. Nombre d'aménagements d'examens/pédagogiques et types d'aménagements d'examens/pédagogiques
5. Les typologies de handicap globale et par département (nombre et pourcentage)
6. Nombre d'heures réalisées par les Référents handicap enseignants/tutorat/prise en note/soutien pédagogique
7. Taux (pourcentage) du nombre de référent handicap dans les départements annuellement
8. Dotations du Ministère sur la période + dépenses de la mission handicap de l'établissement
9. Nombre d'entreprises handi-accueillantes référencées dans le cadre des stages, de l'alternance et de l'insertion professionnelle



## AXE 2 : la politique de ressources humaines

### + Le recrutement et l'insertion professionnelle

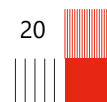
| Actions à mettre en place              | Acteurs | Public cible | Échéance    |
|----------------------------------------|---------|--------------|-------------|
| Recrutement BOE tous les 2 ans         | DRH     | BOE          | 2026 - 2028 |
| Relancer le partenariat avec CapEmploi | DRH     | BOE          | 2026        |

### + Le maintien dans l'emploi

| Actions à mettre en place                                                  | Acteurs                         | Public cible        | Échéance  |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|-----------|
| Identification systématique de la personne référente handicap du personnel | DRH                             | Nouveaux Personnels | 2026      |
| Structurer le processus de maintien dans l'emploi                          | DRH<br>Conseiller de Prévention | Personnels          | 2027-2028 |

### + La formation, la sensibilisation et la communication

| Actions à mettre en place                                                       | Acteurs                                                             | Public cible                            | Échéance     |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------|
| Participation aux Duodays                                                       | DRH<br>Mission Handicap Étudiante<br>Service Volontaire Participant | Toute personne en situation de handicap | Annuelle     |
| Mise en place d'animations lors de la Semaine nationale du Handicap en novembre | DRH<br>Mission Handicap Étudiante                                   | Étudiants<br>Personnels                 | Annuelle     |
| Recensement annuel des BOE                                                      | DRH<br>SMUT                                                         | Personnels                              | Annuelle     |
| Cordées Handimanagement                                                         | DRH                                                                 | Personnels                              | 2027 et 2029 |
| Adhérer à la Charte Atypie Friendly                                             | DRH<br>Mission Handicap Étudiante                                   | Étudiants<br>Personnels                 | 2027-2028    |
| Actions de formation et sensibilisation au handicap                             | DRH                                                                 | Personnels                              | Annuelle     |
| Création réseau EPE référents handicap                                          | DRH<br>Conseiller de Prévention<br>SMUT                             | Personnels<br>Extérieurs                | 2026         |
| Création réseau Groupe INSA référents handicap                                  | DRH                                                                 | Personnels<br>Extérieurs                | 2027         |
| Travail en synergie des Conseillers de Prévention et RefHP de l'EPE             | DRH<br>Conseiller de Prévention                                     | Personnels<br>Extérieurs                | 2027         |
| Formation PSSM                                                                  | DRH                                                                 | Personnels                              | Annuelle     |
| Intégrer les données sur le handicap dans le Rapport Social Unique              | DRH                                                                 | Personnels<br>Extérieurs                | Annuelle     |



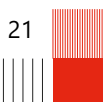
|                                         |     |            |      |
|-----------------------------------------|-----|------------|------|
| Créer un document - Pourquoi une RQTH ? | DRH | Personnels | 2027 |
|-----------------------------------------|-----|------------|------|

### + La prévention et les conditions de travail

| Actions à mettre en place                                      | Acteurs                         | Public cible | Échéance |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|----------|
| Campagne d'aménagement de poste                                | DRH<br>Conseiller de Prévention | Personnels   | Annuelle |
| Suivre les aménagements de poste                               | DRH<br>Conseiller de Prévention | Personnels   | Annuelle |
| Création d'un catalogue de solutions d'aménagement + processus | DRH<br>Conseiller de Prévention | Personnels   | 2026     |
| Sensibilisations aux Troubles Musculo-Squelettiques            | DRH<br>Conseiller de Prévention | Personnels   | 2027     |

### Indicateurs de suivi

1. Le nombre de bénéficiaires de l'obligation d'emploi à l'INSA Rennes
2. Le recrutement et le maintien dans l'emploi en faveur des personnels en situation de handicap
3. Le montant et le nombre d'allocations versées aux personnels de l'INSA dont l'enfant est en situation de handicap
4. Le bilan des actions de formation et de sensibilisation
5. Le nombre d'aménagements de postes mis en place et typologie de personnel



### AXE 3 : la cohérence et la lisibilité des formations et de la recherche dans le domaine du handicap

#### + La formation et la sensibilisation

| Actions à mettre en place                                                                                                              | Acteurs                                                                   | Public cible | Échéance  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
| Proposer dans chaque département un projet/un TP en lien avec des compensations techniques du handicap et la spécialité du département | DIRFOR<br>Référénts handicap Ens<br>Équipes pédagogiques des départements | Étudiants    | 2026-2029 |

#### + Recherche et valorisation

| Actions à mettre en place                                                                                                                     | Acteurs                            | Public cible                          | Échéance |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|----------|
| Promouvoir les activités/projets de recherche ayant pour vocation l'amélioration des conditions de vie des personnes en situation de Handicap | DRV<br>Laboratoires<br>Service Com | Étudiants<br>Personnels<br>Extérieurs | Annuelle |

#### Indicateurs de suivi

1. Nombre de projets/TP (par département et par année scolaire) en lien avec la compensation du handicap
2. Nombre activités/projets de recherche en lien avec la compensation du handicap par an
3. Nombre de communications réalisées autour des actions handicap au niveau recherche et formation



## AXE 4 : l'accessibilité du bâti

### + L'appel aux professionnels

| Actions à mettre en place                                                                                         | Acteurs    | Public cible            | Échéance |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|----------|
| Intégrer dans les marchés de travaux des exigences de conformité aux normes d'accessibilité des bâtiments publics | STI<br>SAM | Étudiants<br>Personnels | Annuelle |

### + L'aménagement immobilier

| Actions à mettre en place                                          | Acteurs | Public cible            | Échéance  |
|--------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|-----------|
| Aménagement des logements PMR                                      | STI     | Étudiants               | Annuelle  |
| Motorisation des portes                                            | STI     | Étudiants<br>Personnels | Annuelle  |
| Recensement des aménagements PMR existants                         | STI     | Étudiants<br>Personnels | 2026-2027 |
| Provisionnement d'une somme au budget initial dans le cadre du SDH | STI     | Étudiants<br>Personnels | Annuelle  |

### Indicateurs de suivi

1. Nombre de travaux d'accessibilité réalisé par an
2. Coût total des sommes engagées par an
3. Évolution du % d'accessibilité du campus



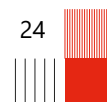
## AXE 5 : l'accessibilité numérique et la communication autour du handicap

### + Communiquer autour du handicap

| Actions à mettre en place                                                                                            | Acteurs                                                                    | Public cible                          | Échéance  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|
| Mettre à jour le site internet institutionnel, la partie concernant l'accueil des étudiants en situation de handicap | Service Com<br>Mission Handicap Étudiante                                  | Étudiants                             | 2026      |
| Mise en ligne d'une page web dédiée aux étudiants en situation de handicap sur le futur portail étudiant             | Service Com<br>Mission Handicap Étudiante                                  | Étudiants                             | 2026-2027 |
| Mise en place d'un plan de communication sur la thématique pour valoriser les actions autour du handicap             | Service Com<br>Mission Handicap Étudiante<br>DRH<br>Référénts Handicap Ens | Étudiants<br>Personnels<br>Extérieurs | Annuelle  |
| Prévoir les communications en version Française et Anglaise                                                          | Service Com                                                                | Étudiants<br>Personnels<br>Extérieurs | Annuelle  |
| Cartographie des référents du handicap sur l'intranet                                                                | Service Com<br>DRH<br>Mission Handicap Étudiante                           | Étudiants et personnels               | 2026-2027 |

### + L'accessibilité numérique

| Actions à mettre en place                                                                                                                                                                      | Acteurs                   | Public cible                          | Échéance  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|-----------|
| Amélioration de l'accessibilité de nos outils numériques conformément aux normes :<br>- Référentiel Général d'Amélioration de l'Accessibilité (RGAA)<br>- Facile A Lire et à Comprendre (FALC) | Service Com<br>DSI        | Étudiants<br>Personnels<br>Extérieurs | 2028-2029 |
| Intégrer dans les marchés d'acquisition de logiciels et applications des exigences de conformité aux normes d'accessibilité numérique (RGAA et FALC)                                           | Service Com<br>DSI<br>SAM | Étudiants<br>Personnels               | 2026      |
| Systématiser l'intégration de critères RGAA dans les projets de renouvellements applicatifs                                                                                                    | DSI                       | Étudiants<br>Personnels               | 2027      |

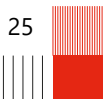


|                                                                                                                                  |                          |                                       |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|-----------|
| Sensibiliser les équipes de la DSI aux critères RGAA et FLAC et aux outils numériques existants adaptés au handicap              | DRH<br>DSI               | Personnels DSI                        | 2026      |
| Systématiser le sous-titrage sur tous les supports vidéo réalisés par l'INSA Rennes y compris les vidéos hébergées sur INSA Pod. | Service COM/ DSI         | Étudiants<br>Personnels<br>Extérieurs | 2027-2029 |
| Revoir la plateforme stage                                                                                                       | DREP /DSI                | Étudiants                             | 2027      |
| Déployer une Charte d'accessibilité pour les documents administratifs et pédagogiques à l'INSA                                   | Service Com<br>Direction | Personnels<br>Étudiants               | 2026      |

Le FALC est une **méthode qui a pour but de traduire un langage classique en langage compréhensible par tous.**

### **Indicateurs de suivi**

1. Pourcentage de conformité du site web
2. Nombre de communications autour du handicap par an

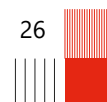


## AXE 6 : la commande publique en faveur de structures d'accompagnement de personnes en situation de handicap

| Actions à mettre en place                                                                                                                                                                                  | Acteurs                          | Public cible | Échéance |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|----------|
| Réserver des marchés des entreprises employant des travailleurs en situation de handicap (Etablissement et Service d'Accompagnement par le Travail, Entreprise Adaptée)                                    | SAM<br>Porteur du projet d'achat | Entreprises  | Annuelle |
| Insérer des clauses sociales dans les marchés                                                                                                                                                              | SAM<br>Porteur du projet d'achat | Entreprises  | 2026     |
| Référencement d'entreprises d'insertion pour les achats effectués sur bons de commande                                                                                                                     | SAM                              | Entreprises  | Annuelle |
| Systématiser une réflexion sur l'achat responsable lors de la définition du besoin (y compris l'accessibilité du marché aux entreprises adaptées et aux structures d'insertion de travailleurs handicapés) | SAM                              | Entreprises  | 2026     |

### Indicateurs de suivi

1. Nombre de marchés intégrant des exigences dans le cahier des charges, ou comportant une variante "accessibilité" ou comportant un critère de jugement des offres lié à l'accessibilité
2. Nombre de marchés réservés aux entreprises adaptées et aux structures d'insertion de travailleurs handicapés
3. Nombre d'heures d'insertion
4. Nombre de marchés comportant une clause sociale, un critère social : visant à favoriser l'intégration professionnelle de travailleurs handicapés,
5. Nombre d'entreprises adaptées et aux structures d'insertion de travailleurs handicapés référencées
6. Nombre de commandes passées auprès d'entreprises adaptées et aux structures d'insertion de travailleurs handicapés



## V.FAIRE VIVRE LE SCHEMA DIRECTEUR DU HANDICAP 2026-2029

### **Membres du comité de suivi du SDH**

Les membres de l'équipe projet deviennent membre du comité de suivi pour assurer la mise en œuvre de ce nouveau Schéma Directeur du handicap.

Composition p6 du présent document.

### **Échéances des réunions du comité de suivi du SDH**

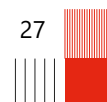
- 1h30 tous les 6 mois

### **Suivi du plan**

- Le suivi du SDH est mené par la personne Référente handicap du personnel et la personne Référente handicap des étudiants : Copilotage
- Espace RESANA :
  - Le schéma Directeur
  - Un tableau de bord de suivi de projets pour mises à jour des actions et objectifs
  - Agenda de l'année : Quand se réunit le groupe
  - Plan d'action annuel : Priorités définies tous les ans lors des réunions
  - Onglet Veille réglementaire avec les évolutions réglementaires
  - Liste des responsables d'Axes

### **Communiquer autour du plan**

- Présentations en AG / conseils / CODIR
- Tous les membres du Comité de suivi du SDH peuvent être amenés à présenter et incarner le SDH lors de temps dédiés
- Publier le Schéma sur l'Intranet (RH et Étudiants)
- Publier le Schéma sur le site internet de l'INSA Rennes (page dédiée)



## INSA Rennes

20 avenue des Buttes de Coësmes  
CS 70839

35708 Rennes cedex 7

Tél : + 33 (0)2 23 23 82 00

**[www.insa-rennes.fr](http://www.insa-rennes.fr)**



**INSA** | INSTITUT NATIONAL  
DES SCIENCES  
APPLIQUÉES  
RENNES