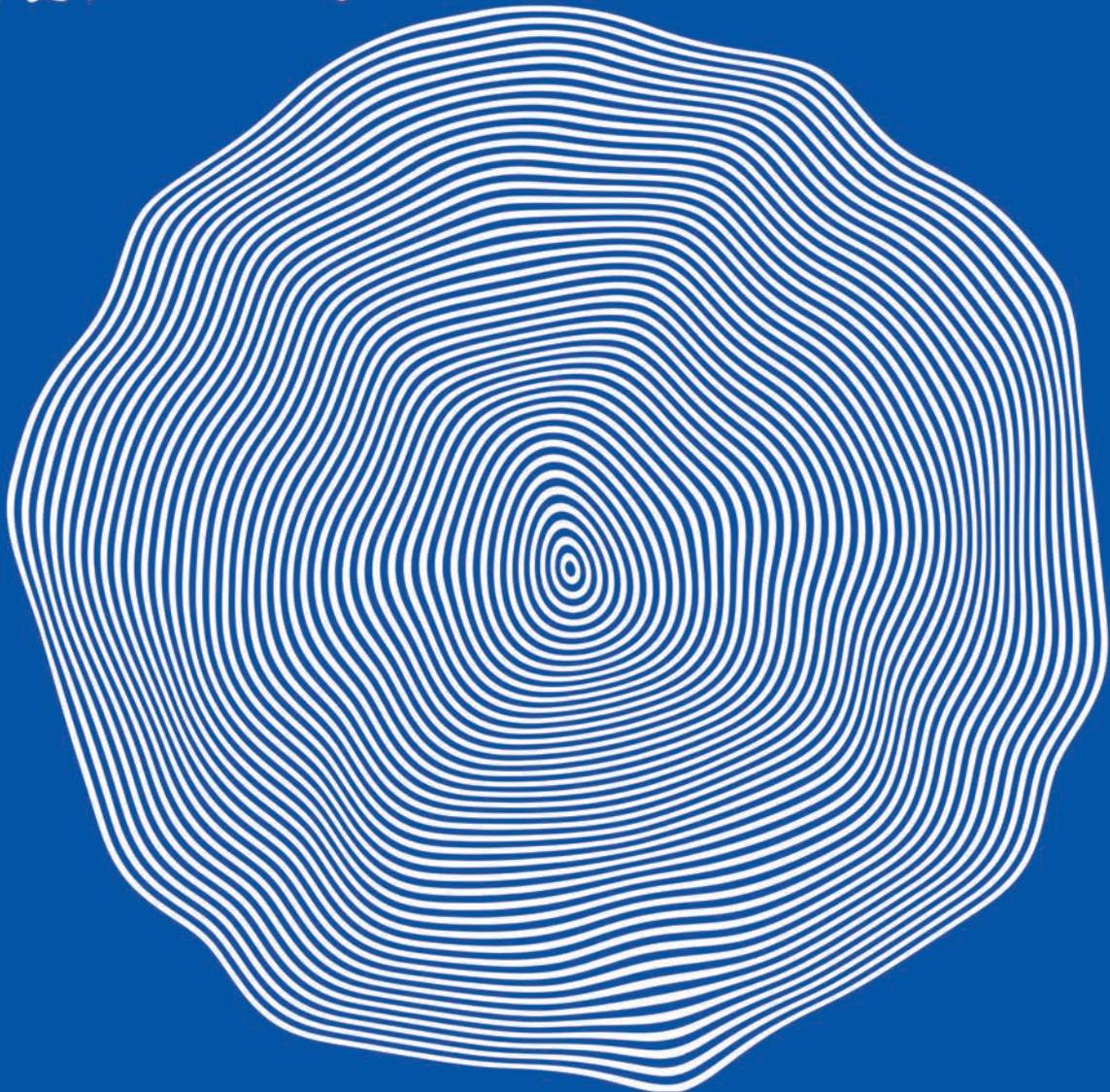


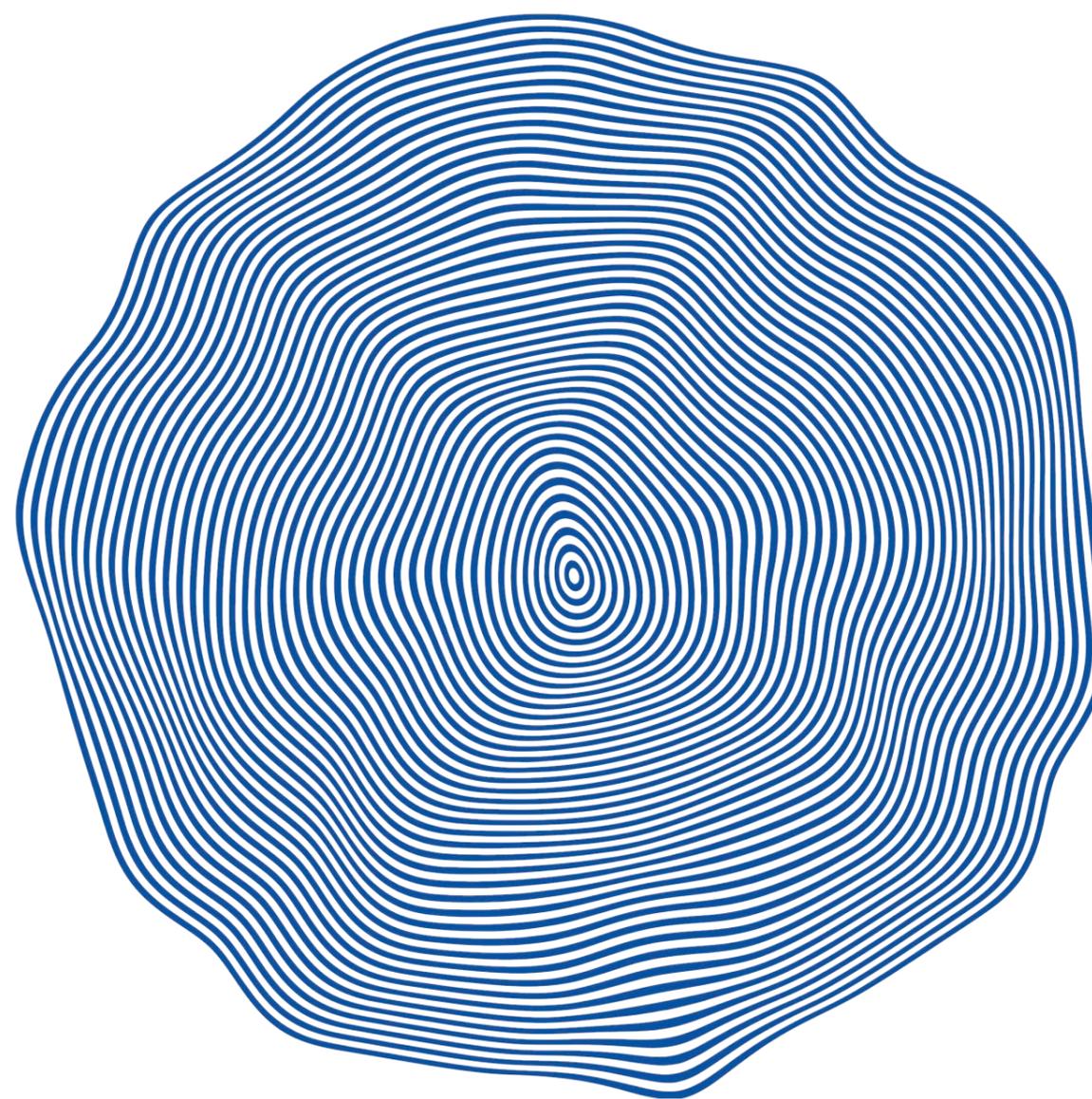
# INSA

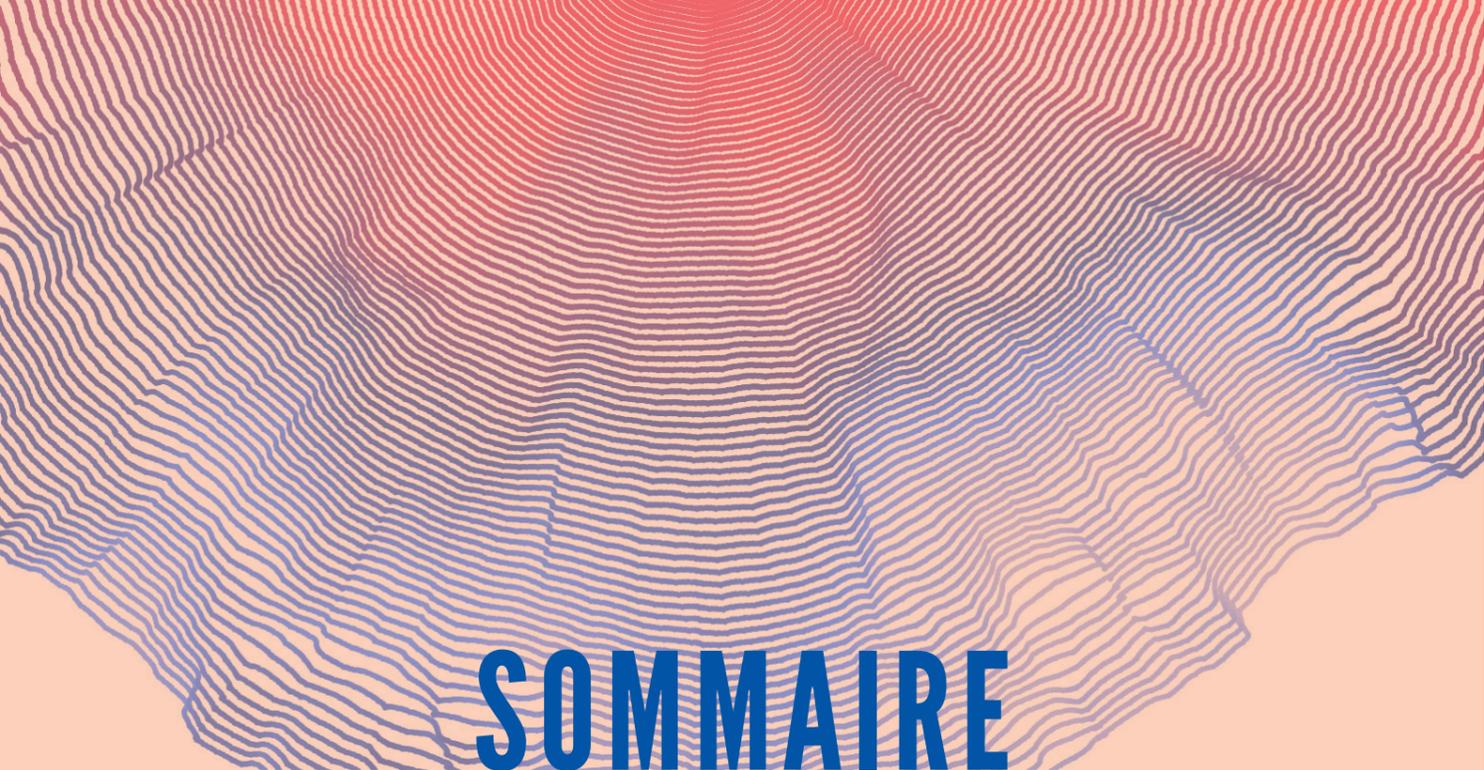
RENNES

*Projet  
stratégique  
2021-2026*



*Projet  
stratégique  
2021-2026*





# SOMMAIRE

06.

## ÉDITORIAL

DEVENIR UN INSTITUT À IMPACT, UNE AMBITION COLLECTIVE

08.

## AGIR POUR L'EMPOWERMENT DES INDIVIDUS ET LA TRANSFORMATION DE LA SOCIÉTÉ

L'INSTITUT À IMPACT COMME LEVIER DE TRANSFORMATION AU SERVICE DE LA SOCIÉTÉ ET POUR RELEVER LES DÉFIS DES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

10.

## HYBRIDER LA RECHERCHE ET LA FORMATION POUR RÉPONDRE AUX BESOINS D'UNE SOCIÉTÉ EN TRANSITION

DES FORMATIONS HYBRIDES - INTÉGRER LES ENJEUX SOCIAUX ET SOCIÉTAUX AU CŒUR DES FORMATIONS

12.

## TRANSFORMER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES POUR RENFORCER L'EMPOWERMENT ET LA PROFESSIONNALISATION

ASSOCIER LES PROFESSIONNELS POUR ANTICIPER LES BESOINS EN COMPÉTENCES - UN CAMPUS PROPICE AUX ÉCHANGES, À LA CONVIVIALITÉ, À LA COOPÉRATION - STATION RENNES INNOVATION : UN CONTINUUM RECHERCHE, INNOVATION, ENTREPRENEURIAT - UN LEARNING CENTER OUVERT SUR L'EXTÉRIEUR

14.

## INSUFFLER L'INNOVATION ET L'ÉNERGIE D'ENTREPRENDRE

15.

## POWER SKILLS : FORMER DES INGÉNIEURS RÉFLEXIFS, CITOYENS ET OUVERTS SUR LE MONDE

INCARNER ET VIVRE L'INTERNATIONAL AU QUOTIDIEN

18.

## RECHERCHE

S'APPUYER SUR L'EXCELLENCE DE LA RECHERCHE - LEVIER D'ANTICIPATION, DE DÉVELOPPEMENT ET D'INNOVATION - POUR ALIMENTER LES FORMATIONS ET RÉPONDRE AUX BESOINS DE LA SOCIÉTÉ

22.

## FORMATION

FAIRE DE L'INSA RENNES UN ACTEUR MAJEUR DE L'HYBRIDATION POUR FORMER UNE NOUVELLE GÉNÉRATION D'INGÉNIEURS ENGAGÉS

26.

## PARTENARIATS

ANTICIPER LES COMPÉTENCES DE DEMAIN ET AGIR SUR L'INNOVATION SOCIÉTALE EN INTENSIFIANT LES INTERACTIONS AVEC LES ENTREPRISES ET EN S'APPUYANT SUR STATION RENNES INNOVATION

16.

## UNE FEUILLE DE ROUTE EN 5 DÉFIS

5 DÉFIS POUR UNE MÉTAMORPHOSE

30.

## INTERNATIONAL

ACCÉLÉRER L'INTERNATIONALISATION DES CURSUS ET DÉVELOPPER UN CAMPUS OUVERT POUR UNE IDENTITÉ EUROPÉENNE ET INTERNATIONALE INCARNÉE

34.

## RESPONSABILITÉ SOCIALE

INITIER LA TRANSITION MANAGÉRIALE ET FAIRE DE L'INSA RENNES UNE ORGANISATION APPRENANTE POUR TOUS, AU SEIN D'UN SMART CAMPUS

38.

## DEMAIN L'INSA RENNES

# ÉDITORIAL

## "DEVENIR UN INSTITUT À IMPACT, UNE AMBITION COLLECTIVE"

Il n'aura fallu que cinq mois à l'INSA Rennes pour concevoir sa nouvelle feuille de route stratégique et opérationnelle pour les cinq années à venir. Cinq mois qui illustrent notre volonté d'aller vers une gouvernance plus agile et collaborative, en réponse aux attentes des équipes, adaptée aux transformations du monde de l'enseignement supérieur et aux besoins des entreprises et de la société.



culturelles, géographiques ou de genre ; une école tournée vers l'innovation et dont l'enseignement est adossé à une recherche scientifique de pointe.

Nous sommes tous animés par une même conviction. Dans un monde en transition qui connaît de profondes mutations, la formation doit placer l'humain au cœur des technologies et des innovations. Nous sommes tous conscients de

Cinq mois qui nous ont permis de dessiner, ensemble, les contours d'une ambition collective et fédératrice, d'un projet différenciateur, celui de devenir un Institut à impact. Cette ambition inscrit notre communauté dans une métamorphose positive, en étant acteur des transitions sociétales et écologiques, qui vise à construire un monde plus juste et durable pour les générations futures.

Cette stratégie est le résultat d'une large consultation à laquelle ont été associés l'ensemble des personnels de l'Institut, des étudiants, des alumni et des entreprises ainsi que nos instances de gouvernance. L'opération a mobilisé, au sein de divers ateliers, une centaine d'acteurs volontaires ainsi que près de 250 personnes ayant répondu aux questionnaires que nous leur avons soumis. Je tiens à les remercier chaleureusement pour leur implication et contribution. Un projet n'a de valeur que s'il est partagé.

Les propositions qui ont été émises sont d'une grande richesse et convergent toutes vers la même vision, celle d'une école qui puise dans les valeurs historiques du Groupe INSA, pour former des ingénieurs et des scientifiques humanistes et citoyens ; une école ouverte à la diversité qui se veut un lieu de construction identitaire pour tous les étudiants, quelles que soient leurs origines socio-

la chance que nous avons d'œuvrer au sein du premier groupe d'écoles d'ingénieurs publiques qu'est l'INSA, porteur d'un modèle humaniste, bâti sur le projet de Gaston Berger, qu'il s'agit non seulement de préserver mais qu'il est plus que jamais nécessaire de pleinement incarner. L'INSA Rennes doit ainsi tracer le périmètre de ses coopérations avec les établissements locaux, européens et internationaux, pour jouer la complémentarité des stratégies de site Rennes-Bretagne et Groupe INSA.

Je suis très confiant, à l'issue de cette consultation, sur le fait que nous allons poursuivre avec succès la transformation de l'INSA Rennes pour contribuer encore plus activement à améliorer la société, développer entre nous, personnels et étudiants, de nouvelles manières d'interagir et de coopérer, d'imaginer et lancer de nouveaux projets ambitieux, stimulants et différenciateurs, en partenariat avec les acteurs académiques et socio-économiques de notre territoire.

Et in fine, de permettre à chacun de s'inscrire dans la démarche de progrès à laquelle il aspire, celle qui donne tout son sens à notre mission et notre engagement, souvent enthousiaste, dans l'univers de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation.

**ABDELLATIF MIRAOU  
DIRECTEUR DE L'INSA RENNES**

# PROJET STRATÉGIQUE

## AGIR POUR L'EMPOWERMENT DES INDIVIDUS ET LA TRANSFORMATION DE LA SOCIÉTÉ

En se positionnant en tant qu'Institut à impact, l'INSA Rennes entend s'inscrire dans le mouvement d'une métamorphose positive visant à construire un monde plus juste et durable pour les générations futures. Être aujourd'hui une école d'ingénieurs, produire des compétences et des savoirs, exige plus que jamais d'affirmer sa responsabilité ; d'anticiper l'impact des inventions sur les individus, la société et l'environnement ; de se mettre au service d'une économie raisonnée et du progrès social source de bien-être.

Plus que jamais consciente de son impact social, l'école entend aller plus loin également dans la diversification des profils et fournir à chacun les clés pour s'épanouir et réussir ses études, quel que soit l'investissement éducatif dont il a bénéficié avant de pousser la porte d'une grande école.

L'Institut à impact est avant tout un levier de transformation au service de la société et pour relever les défis des dix-sept Objectifs de Développement Durables (ODD) définis par les Nations Unies.

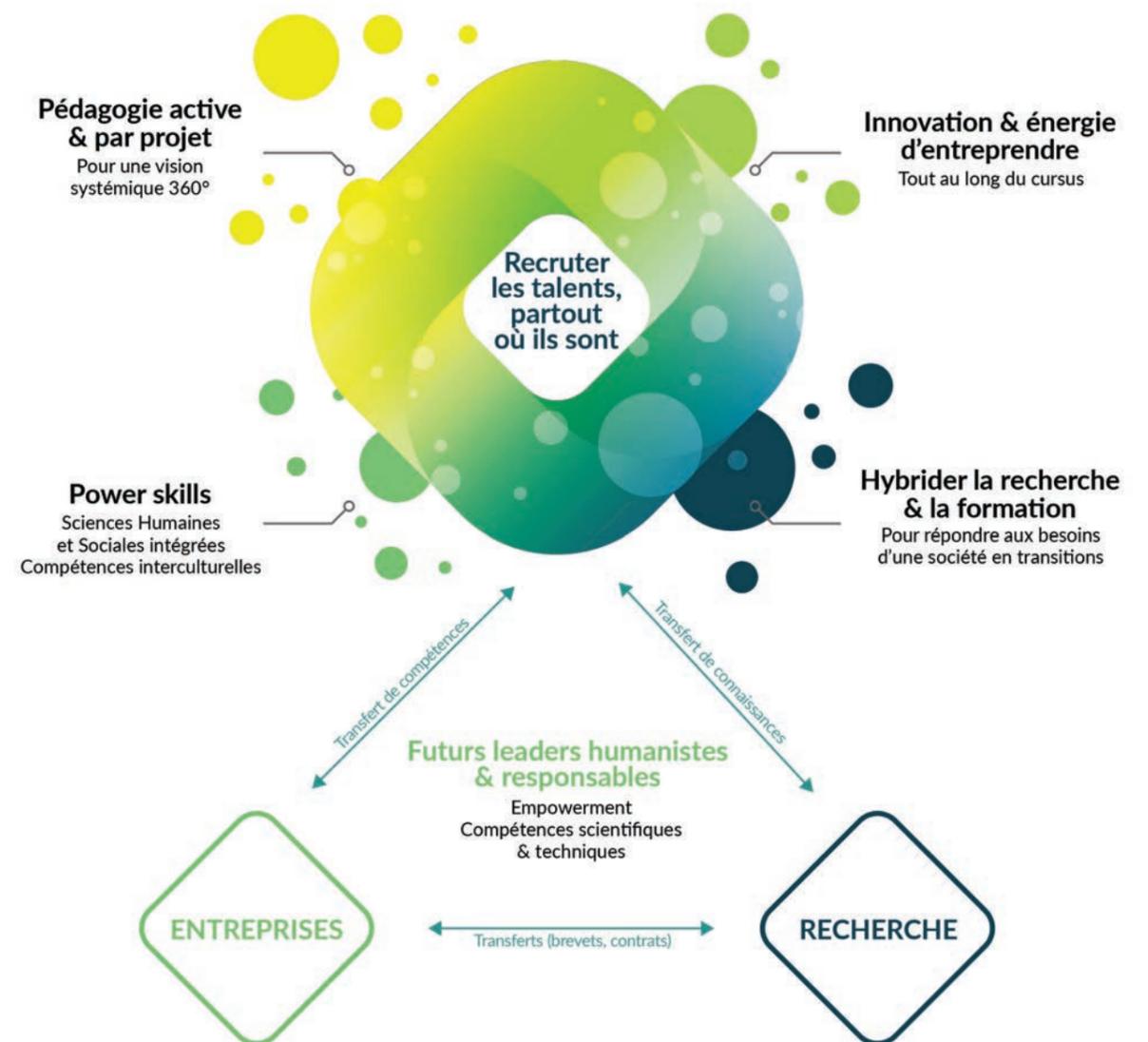
Dans la logique qui conduit les établissements d'enseignement supérieur à se regrouper pour faire front sur le marché mondial de l'enseignement, la recherche et l'innovation, et portant l'ambition de devenir un Institut à impact, l'INSA Rennes entend appuyer son développement sur une démarche de coopération au sein de ses écosystèmes majeurs : l'UniR et le Groupe INSA, et avec les grands organismes de recherche (CNRS, INRIA, INSERM, etc.).

Animé par la conviction que la coopération est la meilleure carte à jouer pour relever les défis qu'il s'est lancé, l'INSA Rennes est toutefois soucieux de préserver son autonomie dans l'UniR mais aussi de valoriser ce qui fonde sa différence au sein du Groupe INSA pour s'affirmer sur le plan national et international.

Cette double posture nécessite de poser un cadre de coopération qui définira sa stratégie d'intégration dans l'UniR et la valorisation de son partenariat avec les écoles du Groupe INSA, mais aussi de penser leur complémentarité autour d'un positionnement distinctif à nourrir.

Pour mener à bien ce projet, la stratégie de l'INSA Rennes entend privilégier, à tous les niveaux, la transversalité et les synergies entre formation, recherche et innovation ; école et entreprise ; savoirs scientifiques, techniques, compétences transversales et savoir-être. Au cœur de son territoire, l'INSA ambitionne ainsi de devenir un lieu privilégié ouvert aux citoyens, au carrefour du débat et des échanges scientifiques et sociétaux.

Ce nouveau modèle repose sur un système composé de 4 axes complémentaires et imbriqués, nourri du transfert mutuel, et en continu, de connaissances et de compétences entre Recherche, Formation et Entreprise.



## HYBRIDER LA RECHERCHE ET LA FORMATION POUR RÉPONDRE AUX BESOINS D'UNE SOCIÉTÉ EN TRANSITION

L'ambition de l'INSA Rennes, en tant qu'Institut à impact, est de contribuer, par des projets d'envergure, à relever les grands défis sociétaux du XXI<sup>e</sup> siècle. Jouer un rôle moteur dans les transitions économiques, numériques, sociales et environnementales nécessitera des moyens humains et financiers qu'il entend mobiliser grâce à de nouvelles alliances et synergies avec des acteurs académiques et socio-économiques de son territoire.

L'INSA Rennes veut être reconnu, à terme, comme un Institut leader en matière d'hybridation de la recherche et des parcours de formation.

Appréhender la complexité liée aux enjeux des transformations sociétales, économiques et environnementales nécessite effectivement d'acquérir une vision systémique, d'aller puiser dans la diversité des disciplines, au-delà de son cœur de métier.

Pour cela, l'INSA Rennes a décidé de s'appuyer en premier lieu sur l'excellence de sa recherche dont il entend renforcer l'organisation pour la rendre plus agile, ouverte et collaborative et lui donner une fonction centrale, propre à alimenter les enseignements, à anticiper les ruptures scientifiques et technologiques, et répondre aux besoins de la société et aux défis des Objectifs de Développement Durable.

Le transfert de la recherche se fait habituellement en école d'ingénieurs en direction de l'entreprise, à travers des contrats et le dépôt de brevets. À l'INSA Rennes, il se fera également, de manière systématique, en direction de la formation et de l'innovation. Les dernières connaissances produites par les équipes de recherche et les doctorants alimenteront, en continu et par un engagement fort dans la formation doctorale, les enseignements de l'école afin que chaque diplômé soit imprégné de la production scientifique et puisse, à son tour, en faire bénéficier les entreprises et la société. C'est là où l'économie du savoir prend tout son sens.

## DES FORMATIONS HYBRIDES

Toutes les formations intégreront des enseignements au développement durable et à la Responsabilité Sociale des Entreprises (RSE) pour répondre aux besoins de la société et permettre aux entreprises de se doter de compétences appliquées dans ce domaine. L'Institut renforcera également ses programmes pionniers bas carbone par les thématiques sociétales actuelles : énergie, eau, développement durable, etc., aux côtés de ceux déjà initiés, par exemple, avec Sciences Po Rennes pour la formation de cadres de haut niveau, capables d'exercer aussi bien dans l'ingénierie que dans la gouvernance.

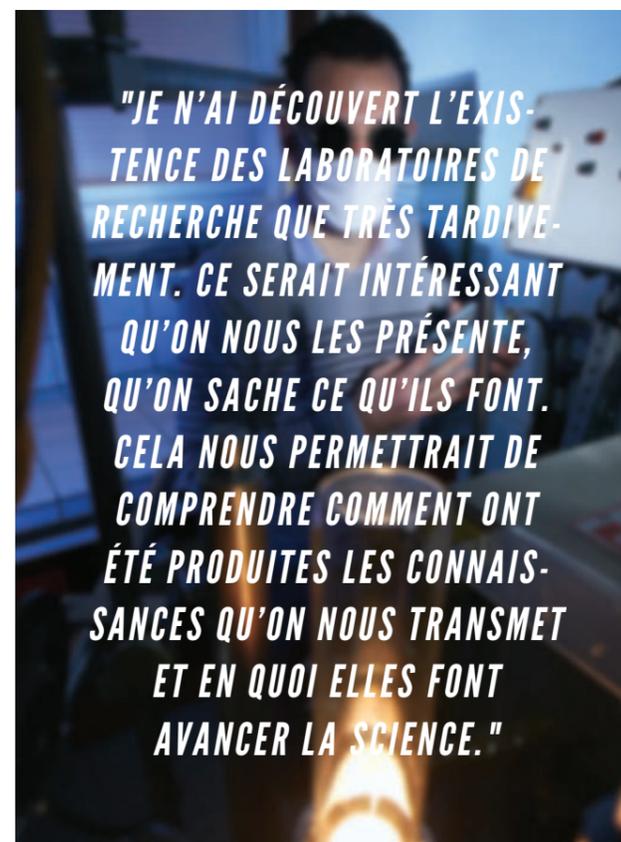
Enfin, l'INSA Rennes proposera à ses futurs ingénieurs ainsi qu'aux professionnels en formation continue, des programmes co-construits avec des entreprises industrielles du territoire rennais. L'objectif est de permettre aux apprenants et stagiaires d'acquérir des compétences technologiques ciblées adossées aux besoins des entreprises, ce qui constituera un gain de temps et de productivité pour ces dernières, ainsi qu'une forte valeur ajoutée sur le CV des étudiants, au-delà de leur diplôme d'ingénieur.

## INTÉGRER LES ENJEUX SOCIAUX ET SOCIÉTAUX AU CŒUR DES FORMATIONS

Afin de transmettre aux futurs ingénieurs la compréhension du monde qui les entoure et la conscience éthique qui doit accompagner tout projet, l'INSA Rennes introduira des enseignements au développement durable et à la Responsabilité Sociale des Entreprises dans l'ensemble des formations et fera évoluer ses modules de formation de tronc commun afin qu'ils intègrent les enjeux sociaux et les défis des Objectifs de Développement Durable. L'objectif est de renforcer la transversalité dans les enseignements et de penser les sciences en complémentarité pour que les savoirs scientifiques et techniques soient effectivement mis au service de la résolution de problématiques sociétales et environnementales.



**60% DES ÉTUDIANTS DE L'INSA RENNES JUGENT PRIORITAIRE D'ÊTRE FORMÉS AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET À LA RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE DES ENTREPRISES (RSE)**



**"JE N'AI DÉCOUVERT L'EXISTENCE DES LABORATOIRES DE RECHERCHE QUE TRÈS TARDIVEMENT. CE SERAIT INTÉRESSANT QU'ON NOUS LES PRÉSENTE, QU'ON SACHE CE QU'ILS FONT. CELA NOUS PERMETTRAIT DE COMPRENDRE COMMENT ONT ÉTÉ PRODUITES LES CONNAISSANCES QU'ON NOUS TRANSMET ET EN QUOI ELLES FONT AVANCER LA SCIENCE."**



**"UNE ÉCOLE D'INGÉNIEURS DOIT AIDER SES ÉTUDIANTS À SE POSER LA QUESTION DE LA QUÊTE DE SENS. ON DOIT S'APPUYER SUR CE SOCLE SCIENTIFIQUE ET HUMANISTE, SUR NOTRE CRÉATIVITÉ, NOTRE VOLONTÉ DE COMPRENDRE POUR CHANGER LE MONDE. C'EST CELA QU'IL FAUT INSUFFLER AUX ÉTUDIANTS."**

## TRANSFORMER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES POUR RENFORCER L'EMPOWERMENT ET LA PROFESSIONNALISATION

Dans la même logique pour une vision enrichie et élargie, l'INSA Rennes entend rompre avec une organisation disciplinaire pour traiter des problématiques en mode projet, comme le feront les jeunes diplômés une fois en entreprise. Cela induit une nouvelle manière de travailler et nécessite par conséquent de repenser la pédagogie, de renforcer l'approche par compétences, acquises par l'expérimentation et la projection.

La maquette pédagogique doit favoriser les classes inversées, les projets d'innovation interdisciplinaires, les études de cas. Ce sont autant d'occasions de tester et d'apprendre en faisant, au contact des futurs recruteurs, industriels et autres acteurs locaux.

Le futur ingénieur devient ainsi acteur de sa formation, développe ses power skills et se professionnalise. C'est une nouvelle ère qui s'ouvre pour une pédagogie aux formats variés s'appuyant sur un usage intelligent des technologies numériques, plus adapté aux modes d'apprentissage de la nouvelle génération et qui favorise l'empowerment. Il constitue un atout puissant pour l'intégration sociale et culturelle des apprenants, à travers le développement de compétences individuelles - éthique, responsabilité, créativité, adaptabilité, empathie, capacité à coopérer, etc. - au-delà de la transmission des savoirs scientifiques et techniques. Des compétences qui font la différence auprès des entreprises et qui sont au cœur du positionnement de l'ingénieur humaniste, visionnaire et acteur du changement, engagé dans la transition écologique et l'innovation sociale.

### UN CAMPUS PROPICE AUX ÉCHANGES, À LA CONVIVIALITÉ, À LA COOPÉRATION

Le campus INSA incarnera le nouveau modèle de l'établissement : durable et labellisé DD&RS (développement durable et responsabilité sociétale), recomposé à partir d'espaces décloisonnés, propice au développement de l'hybridation des savoirs, de la pédagogie, de l'intelligence collective et du dialogue et aux interactions entre formation, recherche et innovation. Un campus adapté aux nouvelles manières d'apprendre et de coopérer.

Accueillant des étudiants du monde entier, grâce à une offre internationale attractive, lisible et adaptée aux attentes des candidats et aux standards internationaux, le nouveau campus INSA Rennes incarnera cette identité internationale essentielle au brassage des cultures. Reflet de la diversité et de la mixité, il devra être, à l'image d'un tiers-lieu, accueillant, chaleureux et ressourçant ; un lieu où l'on aime se retrouver pour travailler seul et en groupe ; un lieu de sociabilité où l'on apprend à prendre des responsabilités, un lieu d'intégration et d'affiliation à la communauté INSA Rennes.

### ASSOCIER LES PROFESSIONNELS POUR ANTICIPER LES BESOINS EN COMPÉTENCES

L'INSA Rennes entend renforcer des liens durables entre entreprises et filières de formation pour développer les compétences et les métiers de demain.

Les professionnels seront plus étroitement associés à la conception des programmes, sollicités pour proposer des études de cas pour la réalisation des projets étudiants ou des sujets de recherche issus des problématiques industrielles (tout en veillant à ce qu'ils soient en accord avec les valeurs de l'école).

### STATION RENNES INNOVATION : UN CONTINUUM RECHERCHE, INNOVATION, ENTREPRENEURIAT

L'entrepreneuriat, par le biais de l'innovation, sera abordé en interaction avec la recherche et dans la perspective de générer de nouvelles idées répondant aux enjeux écologiques et sociaux ainsi que sur des collaborations avec des partenaires industriels. La recherche appliquée peut être une source d'inspiration pour les jeunes diplômés, les conduire à identifier des opportunités et envisager une carrière d'entrepreneur.

Cet état d'esprit se construit dans la durée. Apprendre à entreprendre tout comme être sensibilisé à la recherche se fera dès les premières années. Les jeunes doivent prendre conscience que la recherche permet de développer des compétences transférables dans l'entreprise, ou dans la création d'une start-up, comme la capacité à innover, analyser en environnement complexe, questionner, avoir une vision prospective. Station Rennes Innovation sera le lieu totem de ce nouvel écosystème dédié à la transversalité et à l'innovation sur le campus de l'INSA Rennes. Il constituera un outil de mutualisation contributif pour le développement du site rennais.



85% DES ÉTUDIANTS DE L'INSA RENNES SOUHAITENT ÊTRE DAVANTAGE FORMÉS À L'ENTREPRENEURIAT ET À LA GESTION DE PROJETS

### UN LEARNING CENTER OUVERT SUR L'EXTÉRIEUR

Au cœur du campus, l'INSA Rennes vise la mise en place d'un learning center qui accueillera des espaces modulaires de coworking, un fablab, une médiathèque, des équipements multimédias, mais aussi des espaces de détente pour la vie étudiante, pour se réunir, jouer, lire ou se restaurer.

Ouvert au public extérieur, il comprendra également une robotique pour permettre à tous de découvrir la robotique, d'explorer et d'expérimenter la manipulation de nouvelles technologies ; un Centre de certifications IT destiné aux étudiants et aux professionnels en formation continue ; et une école de coding « E-35 », inclusive, ouverte aux étudiants, fêrus de numérique, ainsi qu'à des jeunes en échec scolaire ou en reconversion, motivés par le domaine.



70% DES ÉTUDIANTS DE L'INSA RENNES SOUHAITENT MOINS DE COURS MAGISTRAUX ET PLUS DE PRATIQUE



**"L'ENTREPRENEURIAT GÉNÈRE  
UNE CAPACITÉ D'APPRENTIS-  
SAGE ET D'ADAPTABILITÉ  
SUPPLÉMENTAIRE FORMIDABLE,  
UNE OUVERTURE D'ESPRIT,  
UN DÉVELOPPEMENT DES SOFT  
SKILLS, ÉGALEMENT APPRÉCIA-  
BLE POUR LES ENTREPRISES QUI  
ACCUEILLENENT SES PROFILS."**

## **INSUFFLER L'INNOVATION ET L'ÉNERGIE D'ENTREPRENDRE**

C'est dans ce contexte d'expérimentation que l'entrepreneuriat prend toute sa place. Alors qu'il arrive aujourd'hui en fin de parcours de formation à l'INSA Rennes et qu'il est pensé exclusivement dans la perspective de la création d'entreprise, l'entrepreneuriat - et les compétences transversales qu'il génère - doit se vivre tout au long de la scolarité. Parce qu'il permet d'apprendre à penser de façon systémique, à s'organiser, à communiquer, à développer son intelligence émotionnelle ; parce qu'il est source de créativité, de persévérance et de dépassement de soi, de capacité à rebondir et à s'adapter. Ces compétences se construisent dans la durée. Elles sont essentielles pour prendre confiance en ses capacités, impulser l'envie et l'énergie d'entreprendre, d'innover, pour soi ou en entreprise.

## **POWER SKILLS : UN INGÉNIEUR RÉFLEXIF, CITOYEN ET OUVERT SUR LE MONDE**

De nombreuses études attestent que la réussite professionnelle est imputable à 85% au développement des soft skills (comme celle menée par l'Université d'Harvard, la Fondation Carnegie et le Stanford Research Center en 2016). Ce sont ces compétences comportementales que recherchent aujourd'hui les entreprises, au-delà des savoirs scientifiques et techniques plus formatés. Ce sont elles qui confèrent une forte valeur ajoutée au profil des candidats ingénieurs, leur donnent un pouvoir de négociation en entretien et contribuent à leur évolution professionnelle.

Ces compétences sont les plus complexes à construire, à nourrir et à faire évoluer parce qu'elles reflètent les valeurs et les qualités humaines propres à chacun. Devenir flexible, agile, empathique, relationnel, curieux et ouvert aux autres, tenace ou optimiste se travaille et se développe au contact de la variété des expériences vécues. L'expérience étudiante devient donc le pivot de la transformation du projet pédagogique de l'INSA Rennes, à travers notamment la gestion de projets, la valorisation des activités associatives dans les cursus de formation, mais aussi artistiques, culturelles, théâtrales, musicales, etc.

Les soft skills ne seront plus appréhendées en marge des enseignements scientifiques et techniques, mais imbriquées dans des projets globaux, tout comme les enseignements en sciences humaines et sociales qui viennent éclairer les innovations au regard de l'évolution des usages, des marchés et de la société.



**"LA VIE ASSOCIATIVE EST LE  
PREMIER VECTEUR D'INNOVA-  
TION ET D'ENTREPRENEURIAT.  
C'EST UN LIEU D'APPRENTIS-  
SAGE MAJEUR POUR DÉVELOP-  
PER SES SOFT SKILLS, APPREN-  
DRE À AVOIR DE L'AUDACE."**

## **INCARNER ET VIVRE L'INTERNATIONAL AU QUOTIDIEN**

De même, l'international devra être plus incarné au quotidien dans le cursus des futurs ingénieurs, via un renforcement de l'accueil et de l'intégration des candidats internationaux et la généralisation de cours dispensés en langue anglaise, pour former des citoyens curieux et dotés de compétences interculturelles ; parce que les entreprises sont des multinationales, que les enjeux de compétitivité sont internationaux.

Les outils numériques et de communication à distance permettront, en complément de la mobilité et de l'accueil d'étudiants internationaux, de développer l'internationalisation à domicile sans contrainte de temps ni d'espace (projets inter-universitaires à distance, conférences en ligne données par des enseignants à l'autre bout du monde etc.).

# UNE FEUILLE DE ROUTE EN 5 DÉFIS

*AFIN DE METTRE EN APPLICATION CETTE STRATÉGIE,  
PORTEUSE D'UN NOUVEAU PARADIGME POUR L'INSA RENNES,  
5 DÉFIS ONT ÉTÉ DÉFINIS COLLECTIVEMENT  
POUR LES 5 ANNÉES À VENIR*

## 5 DÉFIS POUR UNE MÉTAMORPHOSE

### RECHERCHE

S'APPUYER SUR L'EXCELLENCE DE LA RECHERCHE  
- LEVIER D'ANTICIPATION, DE DÉVELOPPEMENT ET D'INNOVATION -  
POUR ALIMENTER LES FORMATIONS ET RÉPONDRE  
AUX BESOINS DE LA SOCIÉTÉ

### FORMATION

FAIRE DE L'INSA RENNES UN ACTEUR MAJEUR DE L'HYBRIDATION  
POUR FORMER UNE NOUVELLE GÉNÉRATION D'INGÉNIEURS ENGAGÉS

### PARTENARIATS

ANTICIPER LES COMPÉTENCES DE DEMAIN ET AGIR SUR L'INNOVATION  
SOCIÉTALE EN INTENSIFIANT LES INTERACTIONS AVEC LES ENTREPRISES  
ET EN S'APPUYANT SUR STATION RENNES INNOVATION

### INTERNATIONAL

ACCÉLÉRER L'INTERNATIONALISATION DES CURSUS  
ET DÉVELOPPER UN CAMPUS OUVERT POUR UNE IDENTITÉ  
EUROPÉENNE ET INTERNATIONALE INCARNÉE

### RESPONSABILITÉ SOCIALE

INITIER LA TRANSITION MANAGÉRIALE ET FAIRE DE L'INSA RENNES  
UNE ORGANISATION APPRENANTE POUR TOUS,  
AU SEIN D'UN SMART CAMPUS

# RECHERCHE

## S'APPUYER SUR L'EXCELLENCE DE LA RECHERCHE - LEVIER D'ANTICIPATION, DE DÉVELOPPEMENT ET D'INNOVATION - POUR ALIMENTER LES FORMATIONS ET RÉPONDRE AUX BESOINS DE LA SOCIÉTÉ

Afin de jouer pleinement son rôle d'interface entre le monde académique, socio-économique et plus largement la société, l'INSA Rennes doit repenser profondément la place et l'organisation de sa recherche. En tant que formation d'ingénieurs de haut niveau, et portant l'ambition d'être un Institut à impact, l'école doit développer la synergie entre recherche et formation, renforcer la transversalité des disciplines et s'ouvrir davantage aux thématiques émergentes, créatrices de valeur et d'innovation.

Dans cette perspective, le continuum entre formation, recherche et innovation devient un enjeu stratégique pour l'établissement qui entend transférer, de manière systématique les connaissances produites en direction de la formation (en particulier à travers les résultats des thèses soutenues), généraliser le parcours Recherche-Innovation-Entrepreneuriat et renforcer les liens entre laboratoires de recherche, écoles doctorales et formations dans le cadre des modules projet.

Ainsi, les travaux réalisés par les doctorants et les équipes de recherche nourriront en continu les enseignements afin que chaque ingénieur diplômé soit imprégné de la production scientifique et puisse, à son tour, en faire bénéficier les entreprises.

Puiser dans la diversité des disciplines et leur complémentarité permettra à l'Institut de mieux appréhender la complexité des enjeux des grandes transformations à venir et d'y participer activement. L'identité scientifique de l'établissement nécessite d'être étendue aux thématiques sociétales, économiques et

environnementales afin d'anticiper les ruptures scientifiques et technologiques et de répondre aux besoins de la société et aux défis des objectifs de développement durable (ODD).

Pour réussir, l'INSA Rennes doit s'en donner les moyens : gagner en agilité et réactivité, adopter une vision globale et un mode de travail plus collaboratif, simplifier les procédures, être à l'écoute des signaux faibles, mais aussi mobiliser de nouveaux financements.

L'équipe de recherche doit donc disposer de moyens et de compétences pour instruire les dossiers (assurer notamment leur conformité aux plans juridique et financier) et assurer

leur suivi. Une condition pour répondre plus efficacement aux appels à projets, notamment les plus lourds, qui se jouent au niveau international.

Les alliances dans le cadre de l'UniR et du Groupe INSA sont des opportunités à saisir pour gagner en impact et efficacité. Le développement de l'activité des plateformes technologiques exceptionnelles dont dispose l'INSA Rennes est également un des atouts de l'Institut pour générer de nouvelles ressources à injecter dans la recherche.

Enfin, la professionnalisation de la communication scientifique est à renforcer, ainsi que la promotion de chaires internationales pour développer l'attractivité de l'INSA Rennes, notamment auprès de jeunes chercheurs internationaux.

*"REPLACER LA RECHERCHE AU CENTRE DE LA STRATÉGIE DE DÉVELOPPEMENT DE L'INSA RENNES."*



### AXE 1 - SOUTENIR LA RECHERCHE PAR UNE ORGANISATION PLUS AGILE, OUVERTE ET COLLABORATIVE

- Auditer les processus et procédures pour gagner en réactivité
- Repenser les missions, l'organisation du service de la recherche et de la valorisation et son articulation avec les autres services de l'INSA Rennes et l'organisation du site
- Recruter des ingénieurs de recherche et enseignants-chercheurs
- Alléger ponctuellement la charge d'enseignement des enseignants-chercheurs pour favoriser leur investissement dans les projets

### AXE 2 - ACCROITRE LE NIVEAU D'EXCELLENCE DE LA RECHERCHE & SON ATTRACTIVITÉ

- Donner davantage de visibilité à la recherche de l'INSA Rennes au niveau international
- Promouvoir l'ouverture de chaires internationales
- Professionnaliser la communication scientifique
- Développer des dispositifs incitatifs et d'aide au montage de collaborations internationales et projets européens
- Favoriser les effets leviers pour le recrutement de doctorants (flexibilité opérations financières, financements partiels)

### AXE 3 - DÉVELOPPER LES LEVIERS PERMETTANT LE RENFORCEMENT ET LE SOUTIEN DE LA RECHERCHE

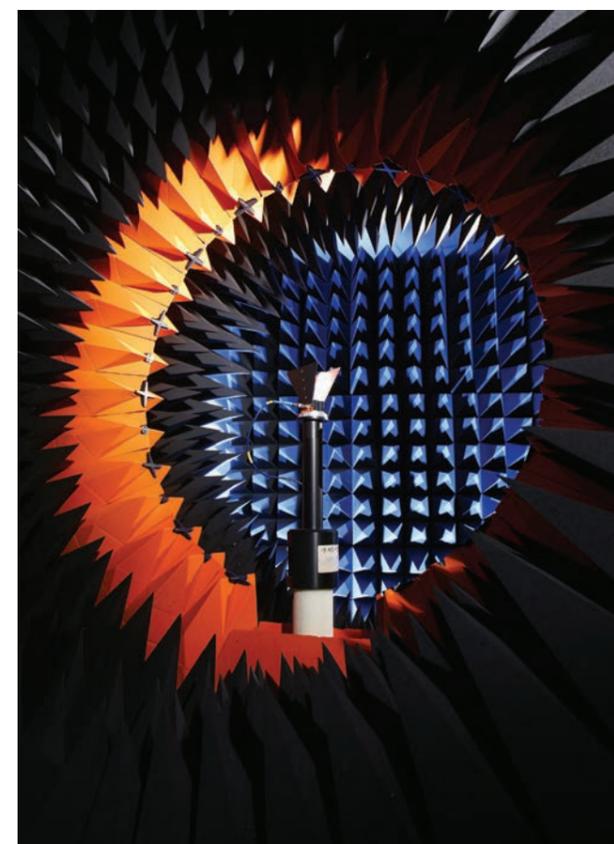
- Définir un cadre pour les chaires (recherche/formation/innovation)
- Favoriser le montage de projets d'envergure et le portage par l'INSA Rennes en repérant les programmes prioritaires (en partenariat avec les Organismes Nationaux de Recherche, UniR et le Groupe INSA)
- Accroître l'activité des plateformes technologiques en leur donnant davantage de visibilité
- Mettre en œuvre une communication conjointe avec la Direction Relations Entreprises et Partenariats (DREP) afin de valoriser les ressources et compétences Recherche
- Développer une politique d'ingénierie financière pour donner plus de souplesse et de réactivité

### AXE 4 - AFFIRMER LE POSITIONNEMENT ET L'IDENTITÉ SCIENTIFIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT ET L'ÉTENDRE AUX THÉMATIQUES SOCIÉTALES ET ENVIRONNEMENTALES

- Activer les synergies pour adresser les thématiques phares de l'établissement
- Promouvoir, monter des projets transversaux
- Créer une coordination / animation entre laboratoires
- Positionner et impliquer les projets Recherche dans ECIU (The European Consortium of Innovative Universities)
- Créer une communication dédiée appels à projets/actions transversales

### AXE 5 - ASSURER LE CONTINUUM FORMATION-RECHERCHE-INNOVATION

- Acculturer les étudiants à la recherche et l'innovation
- Généraliser le parcours Recherche-Innovation-Entrepreneuriat (RIE)
- Renforcer les liens entre les laboratoires de recherche et les formations dans le cadre des modules projet
- Conceptualiser et systématiser le transfert des connaissances issues de la recherche en particulier à travers les résultats des thèses soutenues en mettant en place un dispositif incitatif
- Développer les stages en laboratoire avec dotation/bourse spécifique
- Conceptualiser notre implication dans les formations doctorales afin de réussir le continuum formation-recherche-innovation
- Mettre en place le doctorat VAE (Validation des Acquis de l'Expérience)



*S'APPUYER SUR L'EXCELLENCE DE LA RECHERCHE - LEVIER D'ANTICIPATION, DE DÉVELOPPEMENT ET D'INNOVATION - POUR ALIMENTER LES FORMATIONS ET RÉPONDRE AUX BESOINS DE LA SOCIÉTÉ*

# FORMATION

## FAIRE DE L'INSA RENNES UN ACTEUR MAJEUR DE L'HYBRIDATION POUR FORMER UNE NOUVELLE GÉNÉRATION D'INGÉNIEURS ENGAGÉS

Développer les compétences au-delà de la transmission des savoirs, rendre l'étudiant acteur de ses apprentissages et de son parcours, concevoir des formations qui transcendent les disciplines pour répondre aux besoins de la société, etc. C'est ainsi que se dessine le nouveau visage de l'INSA Rennes dans l'avenir, porteur de son ambition de devenir un Institut à impact.

C'est en repensant sa pédagogie, mais aussi son offre de formation, en s'adaptant aux évolutions de son environnement, sociétales et technologiques, que l'INSA Rennes préservera son attractivité dans les années à venir.

Affirmer son positionnement et son identité scientifique et l'étendre aux thématiques sociétales et environnementales, permettra à l'INSA Rennes de mieux anticiper les attentes et transformations du monde socio-économique mais aussi de répondre, en toute responsabilité, aux besoins des générations actuelles et futures. La structuration des thématiques phares de l'établissement et l'enrichissement régulier des contenus des formations en association avec ses partenaires académiques et socio-économiques sont deux leviers essentiels de ce projet qui requiert des moyens humains et financiers justifiant amplement l'intérêt de mettre en place de nouvelles synergies.

En déployant des cursus pluridisciplinaires répondant aux enjeux transversaux du monde, l'INSA Rennes souhaite se positionner comme acteur majeur de l'hybridation de la formation sur le marché des écoles d'ingénieurs. Un choix stratégique déjà engagé, cohérent avec son modèle d'ingénieur humaniste, qu'il s'agit de pleinement incarner. Afin qu'il ne demeure pas qu'un concept, l'école doit désormais le rendre opérationnel en introduisant notamment

des enseignements au développement durable et à la responsabilité sociétale des entreprises (RSE) dans l'ensemble des formations et en incitant les étudiants à agir pour les autres. Le projet est conforme avec les valeurs de l'INSA Rennes et son ambition à atteindre l'excellence.

Au-delà des formations, l'Institut entend également hybrider sa pédagogie pour la rendre plus active, plus flexible, adaptée aux attentes de la nouvelle génération, mais aussi dégager du temps pour la recherche, en allégeant la durée des cours magistraux.

Il s'agira de faire un usage plus large et intelligent du potentiel offert par les technologies numériques pour varier les modalités d'apprentissage, propice à l'appropriation des savoirs mais aussi le développement de compétences transversales. Travailler davantage en classe inversée permettra de consacrer plus de temps, en présentiel, aux projets d'innovation interdisciplinaires et d'aller ainsi vers un décroisement des disciplines et des départements ; mais aussi de développer les power skills des étudiants, attendues par les entreprises plus que jamais attentives aux savoir-être de leur futures recrues. Ce sont en effet les compétences humaines - éthique, responsabilité, créativité, adaptabilité, empathie, capacité à coopérer, etc. - qui font la différence sur le marché du travail et pour évoluer dans sa carrière.

Cela induit une transformation du métier d'enseignant qui va de pair avec une nouvelle philosophie. Cette transformation nécessite un accompagnement en termes d'ingénierie pédagogique, un accès facilité à la formation (continue et informelle via l'échange de pratiques et l'entraide), un matériel audiovisuel adapté pour la captation des cours, des outils numériques spécifiques pour animer les séquences.

*"SORTIR DU MODÈLE SCOLAIRE POUR MIEUX COLLER AUX BESOINS DES ENTREPRISES ET DES NOUVELLES GÉNÉRATIONS D'ÉTUDIANTS."*



### AXE 1 - AFFIRMER LE POSITIONNEMENT ET L'IDENTITÉ SCIENTIFIQUE DE L'ÉTABLISSEMENT ET L'ÉTENDRE AUX THÉMATIQUES SOCIÉTALES ET ENVIRONNEMENTALES

- Enrichir régulièrement les contenus des formations et anticiper les attentes et transformations du monde socio-économique en associant nos partenaires
- Élargir l'offre de formation de l'INSA Rennes pour couvrir les thématiques sociétales et environnementales (énergie, eau, santé et développement durable)
- Structurer et rendre visible les thématiques phares de l'établissement (cybersécurité, data science, BIM, électronique, photonique, informatique quantique, télécommunications, mécanique et matériaux innovants)

### AXE 2 - DÉVELOPPER L'HYBRIDATION DES FORMATIONS ET DES ENSEIGNEMENTS

- Varier les modalités d'apprentissage en développant une pédagogie active et hybride alliant enseignements à distance et en présentiel
- Faire monter les équipes pédagogiques en compétences sur l'hybridation de la pédagogie (formation continue des personnels)
- Renforcer la transversalité des enseignements - l'hybridation des parcours - pour doter les ingénieurs de compétences élargies, afin qu'ils contribuent aux transformations sociales et environnementales (éco-conception, filières bas-carbone, énergies nouvelles, e-santé, etc.)
- Développer la coopération autour de projets transversaux communs interdisciplinaires en équipes mixtes (enseignants, étudiants, autres établissements, acteurs locaux, entreprises)

### AXE 3 - PLACER L'ÉTUDIANT AU CŒUR DE LA PÉDAGOGIE, ACTEUR DE SA FORMATION ET DE LA CONSTRUCTION DE SON PARCOURS

- Déployer une pédagogie active, dirigée vers le développement de compétences (APC), qui engage l'étudiant dans la construction de son apprentissage
- Développer les occasions, pour les étudiants, d'acquérir des compétences transversales (projets personnels, projets associatifs, etc.) et les valoriser par des crédits ECTS bonus ou en dispensant les étudiants d'autres modules



- Développer le tutorat entre pairs
- Intégrer l'enseignement et l'évaluation des power skills dans les cours scientifiques et technologiques
- Développer et valoriser l'apprentissage
- Offrir la possibilité aux étudiants qui le souhaitent de construire leur propre parcours à l'INSA Rennes, en fonction de leur projet professionnel

### AXE 4 - RENDRE OPÉRATIONNEL LE CONCEPT D'INGÉNIEUR RESPONSABLE ET HUMANISTE

- Introduire des enseignements au développement durable et à la Responsabilité Sociale des Entreprises dans l'ensemble des formations et ce dès le premier cycle
- Inciter les étudiants à agir pour les autres, donner du sens par un engagement social et citoyen
- Initier une dynamique interdisciplinaire entre enseignements scientifiques/technologiques/environnementaux et Sciences Humaines et Sociales
- Promouvoir et favoriser le concept d'année de césure (Volontariat International en Entreprise, engagement civique, solidarité internationale)
- Au travers du centre Gaston Berger, développer et valoriser le modèle INSA sur les thématiques de diversité, responsabilité et humanisme en collaboration privilégiée avec la Fondation INSA Rennes

### AXE 5 - DÉVELOPPER LE RÉSEAU DE L'INSA RENNES ET SES ALLIANCES AVEC DES ACTEURS ACADÉMIQUES, ÉCONOMIQUES ET SOCIAUX POUR RELEVÉ LES DÉFIS DE L'HYBRIDATION ET DES ENJEUX SOCIAUX ET ENVIRONNEMENTAUX

- Renforcer la coopération au sein de deux acteurs majeurs : l'UniR et le Groupe INSA, et avec les grands organismes de recherche (CNRS, INRIA, INSERM, etc.).
- Être moteur dans la création d'un pôle ingénierie sur le site rennais
- Mettre en place un cycle de conférences scientifiques et sociétales pour être un lieu de réflexion et de débat fédérateur sur le territoire rennais
- Développer des partenariats avec d'autres écoles et universités pour intégrer les disciplines complémentaires nécessaires à l'hybridation des compétences



FAIRE DE L'INSA RENNES  
UN ACTEUR MAJEUR  
DE L'HYBRIDATION  
POUR FORMER UNE  
NOUVELLE GÉNÉRATION  
D'INGÉNIEURS ENGAGÉS

# PARTENARIATS

## ANTICIPER LES COMPÉTENCES DE DEMAIN ET AGIR SUR L'INNOVATION SOCIÉTALE EN INTENSIFIANT LES INTERACTIONS AVEC LES ENTREPRISES ET EN S'APPUYANT SUR STATION RENNES INNOVATION

Multiplier les interactions avec le monde économique est une nécessité pour l'INSA Rennes afin de développer les compétences et les métiers de demain, et répondre ainsi, par la formation et la recherche, aux besoins des entreprises en termes de recrutement et d'innovation technologique ; mais aussi pour faire face aux contraintes budgétaires de notre établissement en mobilisant de nouvelles ressources externes.

Malgré une situation financière maîtrisée, l'INSA Rennes doit anticiper l'avenir et repenser son modèle économique pour le rendre viable à plus long terme. Développer la part de ses ressources externes, privées et publiques, est une nécessité qui ne doit pas se faire au détriment de la qualité de ses missions premières - la formation et la recherche - de la diversité sociale des étudiants accueillis et des services proposés, ni entraver son libre arbitre. Le nouveau modèle économique de l'INSA Rennes s'inscrit dans une perspective durable et s'appuiera sur ses valeurs fondatrices, promues par le centre Gaston Berger.

Répondre aux besoins des entreprises de recruter des ingénieurs à la pointe, créatifs et tournés vers l'innovation, exige une proximité plus grande avec les futurs recruteurs. C'est pourquoi l'école doit se doter de nouveaux espaces d'échanges avec ses partenaires socio-économiques, au travers de laboratoires communs ; les associer au parcours Recherche Innovation Entrepreneuriat (autour de thématiques socio-écologiques et industrielles) ; fédérer étudiants, enseignants, Alumni et entreprises au sein de Station Rennes Innovation.

L'INSA Rennes doit également mieux capitaliser sur les expériences et les savoir-faire issus des projets de fin d'études des étudiants en les transférant dans les enseignements.

De manière générale, les professionnels seront plus étroitement associés à la conception des programmes, sollicités pour proposer des interventions, des sujets de recherche issus des problématiques industrielles, des études de cas pour la réalisation des projets étudiants.

*"LA MISSION D'UNE ÉCOLE COMME LA NÔTRE EST DE PORTER L'IMPÉRATIF DE SOLUTIONS PÉRENNES, DURABLES ET JUSTES POUR LA SOCIÉTÉ."*

L'accompagnement personnalisé à l'insertion professionnelle sera renforcé, notamment à l'occasion de la recherche de stages et d'emplois. L'Institut mettra en place une politique de fidélisation de ses anciens élèves et ce, bien en amont de leur diplomation. Ces liens renforcés nourriront un réseau durable et croissant.

L'Institut proposera enfin à ses futurs ingénieurs ainsi qu'aux professionnels en formation continue, des programmes en phase avec les attentes du monde socio-économique. Ces programmes seront co-construits avec des entreprises industrielles du territoire rennais et pourront prendre la forme de masters spécialisés, contrats de professionnalisation ou encore de formations certifiantes. L'objectif est de permettre aux apprenants et stagiaires d'acquérir des compétences technologiques ciblées adossées aux besoins des entreprises.

**ANTICIPER LES COMPÉTENCES  
DE DEMAIN ET AGIR SUR  
L'INNOVATION SOCIÉTALE  
EN INTENSIFIANT  
LES INTERACTIONS AVEC  
LES ENTREPRISES ET EN  
S'APPUYANT SUR  
STATION RENNES INNOVATION**

### **AXE 1 - DÉVELOPPER DES PARTENARIATS AVEC LES ENTREPRISES POUR FAIRE ÉVOLUER LE MODÈLE ÉCONOMIQUE DE L'INSA RENNES, TOUT EN RESTANT ANCRÉ DANS LES VALEURS DE L'ÉCOLE**

- Étoffer les actions de mécénat à travers des partenariats pérennes noués au sein de la Fondation INSA Rennes pour cultiver et diffuser un modèle d'ingénieur humaniste et responsable par le centre Gaston Berger
- Solliciter les Alumni pour des campagnes de dons en soutien à des projets liés au programme d'actions de la Fondation (agir pour l'égalité des chances et la diversité, développer les savoirs et les compétences de demain, entreprendre et innover sur le campus)

### **AXE 2 - DÉPLOYER DES ESPACES D'ÉCHANGES ET D'INNOVATION AVEC LES PARTENAIRES SOCIO-ÉCONOMIQUES**

- Promouvoir le parcours RIE (Recherche Innovation Entrepreneuriat) auprès des entreprises du territoire pour répondre aux besoins et aux transitions de la société et de l'économie
- Valoriser les compétences acquises lors des projets de fin d'études pour faire évoluer et anticiper les programmes de formation (transfert d'expérience et de savoir-faire)
- Développer de nouveaux laboratoires communs pour co-construire des lieux agiles d'innovation
- Accueillir au sein de l'INSA Rennes un espace de travail et d'échanges regroupant étudiants/enseignants/Alumni/entreprises (Station Rennes Innovation)

### **AXE 3 - DÉVELOPPER DES LIENS DURABLES ENTRE ENTREPRISES ET DÉPARTEMENTS POUR DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES MÉTIER DE DEMAIN**

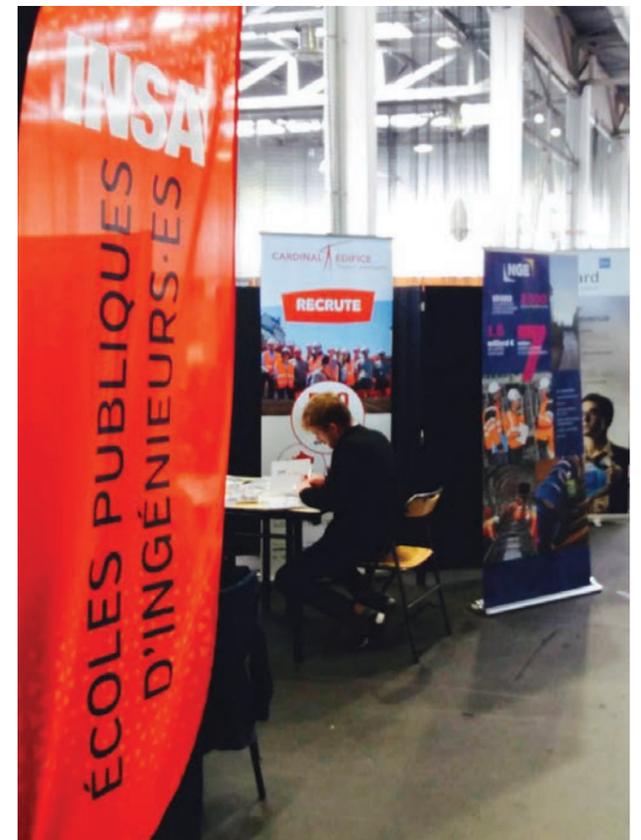
- Renforcer les actions de parrainages avec les étudiants ambassadeurs entreprises (construction durable du réseau professionnel)
- Amplifier la récolte de la taxe d'apprentissage pour fidéliser les entreprises autour du programme de reconnaissance
- Renforcer et fidéliser l'intervention des partenaires socio-économiques dans les parcours de formations
- Développer l'activité des projets industriels et sociétaux en lien avec les formations et la recherche

### **AXE 4 - RENFORCER L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ À L'INSERTION PROFESSIONNELLE**

- Renforcer les liens avec les Alumni (interventions dans les formations, actions de mécénat, etc.)
- Accompagner les étudiants dans leur recherche d'emploi (coaching avec l'Association INSA Alumni Rennes, etc.)
- Inscrire le stage comme un levier probant dans la facilitation de l'insertion professionnelle
- Ouvrir des espaces de dialogue entre étudiants et entreprises pour construire un réseau professionnel durable
- Favoriser l'entrepreneuriat étudiant afin d'accroître le développement économique territorial (sas de création INSA Rennes / Station Rennes Innovation)

### **AXE 5 - CONCEVOIR ET CO-CONSTRUIRE UNE OFFRE DE FORMATION CONTINUE EN PHASE AVEC LES ATTENTES DU MONDE SOCIO-ÉCONOMIQUE**

- Développer et diversifier l'offre de mastères spécialisés (cyber-sécurité, énergie, data-science, etc.)
- Renforcer l'offre de contrats de professionnalisation
- S'appuyer sur le Groupe INSA pour renforcer l'offre de formation continue en présentiel et à distance
- Promouvoir les formations en réponse aux besoins des entreprises du territoire (ex : "Campus des Métiers et des Qualifications - Bâtiment Durable Bretagne")
- Co-construire avec nos partenaires une offre de formations certifiantes répondant aux besoins socio-économiques



# INTERNATIONAL

## ACCÉLÉRER L'INTERNATIONALISATION DES CURSUS ET DÉVELOPPER UN CAMPUS OUVERT POUR UNE IDENTITÉ EUROPÉENNE ET INTERNATIONALE INCARNÉE

L'internationalisation de l'INSA Rennes passe à la fois par son rayonnement dans le monde et sa capacité à devenir un campus multiculturel.

Faire de l'INSA Rennes un lieu de diversité et d'échanges culturels nécessite de mettre en œuvre de nouveaux moyens pour accueillir davantage d'étudiants internationaux : construire une offre attractive répondant aux attentes des candidats, réussir notre internationalisation à domicile et s'assurer que chaque étudiant accueilli soit porteur d'une expérience positive, de retour dans son pays.

Le rôle du personnel enseignant et administratif dans le développement de l'internationalisation de l'établissement est également essentiel. Implémenter une culture internationale partagée par tous - services, départements, étudiants -, faire sauter les barrières de la langue en formant le personnel à l'anglais et en proposant des formations intensives en français aux nouveaux arrivants est une condition fondamentale pour faire évoluer le visage du campus. Chacun doit être informé sur l'offre et l'actualité internationale de l'école, sensibilisé à ses enjeux et à ses objectifs.

L'identité européenne et internationale de l'Institut se construira en renforçant sa visibilité et son rayonnement au-delà des frontières, via notamment des campagnes de communication ciblées et attractives, la participation à des salons internationaux ou encore le maintien de liens nourris avec les anciens étudiants internationaux.

Le réseau de partenaires de l'INSA Rennes est déjà bien étoffé. Il convient à présent de tirer meilleur parti des partenariats stratégiques existants avec le Groupe INSA, l'UniR ou encore l'ECIU. Le renforcement des partenariats internationaux, notamment avec des universités prestigieuses, est en effet l'une des clés de l'internationalisation de l'Institut.

Celle-ci doit aussi se penser en termes d'amélioration des conditions d'accueil et d'intégration des étudiants européens et

internationaux sur le campus. La stratégie mise en place dans le cadre du dispositif « Bienvenue en France » permettra d'assurer, de manière homogène, un haut niveau d'éducation et de service aux étudiants internationaux. Une démarche dont profiteront aussi les futurs ingénieurs humanistes français de l'INSA Rennes auxquels l'école aspire ; citoyens curieux, respec-

tueux et sensibles aux autres cultures, axés sur la coopération, ouverts aux régions émergentes, acteurs de l'économie de la connaissance et de la construction d'un monde durable.

L'incarnation d'un campus international passe également par l'accueil et l'intégration d'enseignants internationaux dans le corps professoral. Pour construire de nouveaux partenariats et rendre plus féconds et pérennes ceux dont l'école bénéficie déjà, l'INSA Rennes doit évoluer dans son mode de fonctionnement. La plupart des partenariats se construisent sur la base de relations interpersonnelles entre enseignants. Ce sont les rencontres physiques, le temps qu'on leur accorde, qui permettent de tisser ces liens indispensables, générateurs de nouvelles opportunités.

*"IMPLIQUER L'ENSEMBLE DES ACTEURS, DE MANIÈRE TRANSVERSALE, DANS L'INTERNATIONALISATION DE L'ÉCOLE."*



### AXE 1 - CONSTRUIRE UNE OFFRE INTERNATIONALE ATTRACTIVE, ADAPTÉE AUX ATTENTES DES CANDIDATS ET AUX STANDARDS INTERNATIONAUX TOUT EN RENFORÇANT LE CONCEPT D'INTERNATIONALISATION À DOMICILE (IAD) ET À DISTANCE

- Valoriser notre offre de formation : diplôme d'ingénieur en 5 ans/Master of Engineering, diplôme de Master recherche/Master of Science, Summer School
- Proposer des parcours en langue anglaise ou bilingue anglais/français de différents formats et des semestres avec parcours à la carte
- Faire intervenir des intervenants extérieurs natifs (industriels étrangers) dans les départements et organiser des événements relations entreprises ou des « cafés discussion » en langue anglaise, ouverts à tous
- Offrir une formation à l'interculturalité à tous les étudiants
- Proposer des modules d'échanges virtuels avec des partenaires européens et internationaux, dont la possibilité, pour les étudiants de suivre des modules en échanges virtuels (dans ECIU par exemple)
- Maintenir et renforcer la FIRE (Filière Internationale Rennes) et le SPIR (Semestre Préparatoire pour l'INSA Rennes) ; diversifier le recrutement des talents en visant l'excellence académique

### AXE 2 - ACCROÎTRE LA VISIBILITÉ ET LE RAYONNEMENT DE L'INSA RENNES À L'ÉTRANGER

- Organiser la participation des personnels et des étudiants « ambassadeurs » à des salons internationaux, à des visites de lycées ; et des étudiants en mission humanitaire
- Adapter les outils de communication pour le recrutement des étudiants internationaux en s'appuyant sur notre excellence académique et notre campus
- Maintenir le lien avec les étudiants internationaux à l'issue de leur période d'étude

### AXE 3 - RENFORCER NOS RÉSEAUX INTERNATIONAUX ET TIRER MEILLEUR PARTI DES PARTENARIATS STRATÉGIQUES EXISTANTS

- Développer l'offre de Doubles-Diplômes internationaux et amplifier nos actions de recrutement des étudiants internationaux dans nos Doubles-Diplômes
- Capitaliser sur le Groupe INSA et l'UniR pour sceller des partenariats avec des universités prestigieuses



- S'impliquer dans les actions dans le cadre de l'ECIU (cours en échanges virtuels, réseaux recherche, mobilité des personnels, etc.)
- Renforcer nos actions d'accompagnement des partenaires internationaux d'enseignement et de recherche, dans le cadre des politiques françaises et en regard des collectivités territoriales et de nos entreprises partenaires
- Amplifier nos participations ERASMUS dans les différentes actions clés et réussir le passage à Erasmus Without Paper (EWP)

### AXE 4 - AMÉLIORER LES CONDITIONS D'ACCUEIL ET D'INTÉGRATION DES ÉTUDIANTS EUROPÉENS ET INTERNATIONAUX SUR LE CAMPUS

- Former le personnel de l'INSA Rennes à la pratique de l'anglais et à l'interculturalité (formation continue)
- Informer le personnel sur le parcours d'intégration pour les étudiants internationaux afin de les aider à s'orienter
- Mettre en place une plate-forme de mise en relation entre les étudiants internationaux et les étudiants français
- Accompagner les étudiants internationaux en Master et en doctorat à intégrer la vie de l'école, notamment sportive, et plus largement dans la vie associative et organiser des événements en associant tous les étudiants internationaux : étudiants en échange, étudiants dans les parcours diplômants (ingénieur, master, doctorant)
- Mettre en place un système de soutien financier et d'accompagnement des étudiants internationaux en situation de vulnérabilité

### AXE 5 - PÉRENNISER LES LIENS INTERPERSONNELS AVEC NOS PARTENAIRES INTERNATIONAUX

- Amplifier les échanges d'enseignants-chercheurs et personnels sur un semestre et associer la possibilité d'un projet international aux décharges d'enseignements (CRCT/projets pédagogiques)
- Développer notre politique de professeurs invités en conviant notamment les enseignants internationaux pour des séjours d'enseignement/de recherche fructueux
- Organiser des événements internationaux en y associant nos partenaires académiques, les collectivités et les entreprises partenaires

**ACCÉLÉRER  
L'INTERNATIONALISATION  
DES CURSUS ET  
DÉVELOPPER UN CAMPUS  
OUVERT POUR UNE IDENTITÉ  
EUROPÉENNE ET  
INTERNATIONALE INCARNÉE**



# RESPONSABILITÉ SOCIALE

*"PRENDRE LE VIRAGE DE LA CONFIANCE, DE L'AUTONOMIE ET DE LA RESPONSABILISATION ET FAIRE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE UN PROJET FÉDÉRATEUR POUR L'ENSEMBLE DES ACTEURS DE L'INSA RENNES, PERSONNELS ET ÉTUDIANTS."*

L'engagement de la communauté INSA Rennes est un enjeu stratégique pour porter l'ambition de l'école de devenir un Institut à impact et faire face aux exigences des transformations en cours dans le monde de l'enseignement supérieur et dans la société. Cet engagement repose sur l'adhésion de tous les personnels à la stratégie, justifiant d'un agir en commun, le déploiement de nouvelles synergies, l'intelligence collective et le plaisir renforcé de travailler ensemble.

Informé sur la stratégie, se projeter à travers une vision, développer un esprit collaboratif, donner de la souplesse à l'organisation, sont aujourd'hui essentiels pour que chacun soit en capacité de cerner le sens des missions qui lui sont confiées ; pour favoriser la qualité de l'engagement à tous les niveaux dans l'école ; pour concilier efficacité et bien-être au travail.

Afin que l'INSA Rennes soit une organisation apprenante pour tous, sans distinction de statut, l'établissement doit permettre à chaque membre de sa communauté de s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue pour s'adapter aux mutations de son écosystème. Cette ambition passe par l'actualisation et l'acquisition de nouvelles compétences ; la capacité à innover, anticiper, s'adapter, devenir agile ; l'encouragement à exprimer sa créativité et son esprit d'initiative, à gérer des projets transverses.

Gagner en efficacité, flexibilité, décloisonner les services en partageant plus facilement l'information et les données, est un objectif qui ne pourra être atteint que si chacun, en interne, s'acculture à de nouveaux modes de travail et de communication. La mise en œuvre de la stratégie numérique formalisée dans le Schéma Directeur Numérique (SDN) sera complétée par la cartographie des outils numériques et la promotion des bonnes pratiques pour une meilleure appréhension de la valeur ajoutée et de l'utilité des technologies disponibles.

## INITIER LA TRANSITION MANAGÉRIALE ET FAIRE DE L'INSA RENNES UNE ORGANISATION APPRENANTE POUR TOUS, AU SEIN D'UN SMART CAMPUS

Devenir un Institut à impact, c'est aussi se préoccuper de la qualité de vie au travail qui converge de plus en plus clairement avec la notion de Responsabilité Sociale des Entreprises (RSE), soucieuse de l'impact des activités sur les individus et leur environnement de travail. Au-delà de la nécessité de préserver la santé et la sécurité des collaborateurs, la qualité de vie au travail est un processus dynamique qui repose sur la capacité d'agir et l'engagement des personnels dans la prise de décisions au niveau organisationnel. La taille humaine de l'école, propice au développement de relations de proximité, l'environnement intellectuellement stimulant, les efforts récents déployés pour transformer le campus, les nombreuses activités sportives et culturelles, sont à même de contribuer au bien-être et à la qualité de vie dans l'établissement.

Dans le respect de ses valeurs, l'Institut assurera une gestion responsable, saine et durable en s'appuyant notamment sur le dialogue de gestion pour garantir l'adéquation entre besoins et moyens et sur le renforcement des ressources propres de l'établissement en phase avec ses missions. Cette gestion passe également par la professionnalisation des activités et la valorisation du parcours des agents.

Avec l'émergence de nouveaux usages et contextes d'utilisation, le numérique s'invite à prendre plus de place dans la vie professionnelle de chacun. Le télétravail en particulier fait émerger différentes questions liées au management à distance, à la cohésion d'équipes, au respect de la frontière entre sphères privée et professionnelle.

Le campus INSA incarnera enfin le nouveau modèle de l'établissement : vert, durable et labellisé DD&RS, recomposé à partir d'espaces décloisonnés, propice au développement de l'hybridation des savoirs, de la pédagogie, de l'intelligence collective. Un campus responsable adapté aux nouvelles manières d'apprendre, de se déplacer, de vivre et de coopérer.

*INITIER LA TRANSITION  
MANAGÉRIALE ET FAIRE  
DE L'INSA RENNES  
UNE ORGANISATION  
APPRENANTE POUR TOUS,  
AU SEIN D'UN SMART CAMPUS*

**AXE 1 - DONNER DU SENS À LA MISSION DE CHACUN À TRAVERS UNE VISION COMMUNE ET UNE MEILLEURE CONNAISSANCE DE L'ÉCOSYSTÈME**

- Partager le projet stratégique et s'en servir comme outil de pilotage
- Améliorer l'accueil des nouveaux arrivants
- Renforcer la communication interne
- Formaliser des temps collectifs institutionnels

**AXE 2 - PROMOUVOIR L'INNOVATION DANS LES PROJETS PILOTÉS AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT (ORGANISATION, MODE DE MANAGEMENT, COMMUNICATION)**

- Mettre en œuvre la stratégie numérique formalisée dans le Schéma Directeur du Numérique
- Axer le plan de formation sur une culture commune en matière de développement durable et responsabilité environnementale (DDRE), de gestion de projet et de management innovant (intelligence collective, méthodes agiles, etc.)
- Faire progresser la démarche d'amélioration continue sur l'ensemble des activités de l'établissement (formation, entraide, etc.)
- Construire une cartographie des outils numériques et promouvoir les bonnes pratiques
- Redonner de la place à l'humain et à la responsabilisation en allégeant les contrôles et les procédures administratives
- Instaurer un espace d'échanges sur les projets transversaux

**AXE 3 - FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT DE LA COMMUNAUTÉ INSA PAR LA MISE EN PLACE DE LIEUX DE VIE ET DE RYTHMES COLLECTIFS**

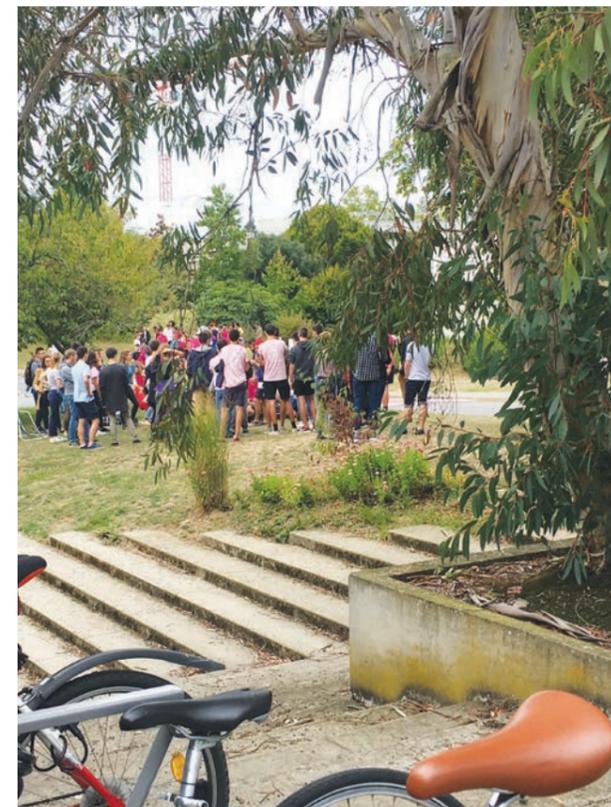
- Poursuivre le plan d'action qualité de vie au travail (QVT) en lien avec le Comité d'Action Social de l'INSA (CASI)
- Développer des lieux de vie et de co-working facilitant l'échange
- Développer l'expérience utilisateurs dans le cadre des travaux d'aménagement liés à l'environnement de travail des agents
- Créer des occasions d'échanges informels (célébrations, événements festifs internes, etc.)
- Favoriser l'accès aux formations de développement personnel

**AXE 4 - ASSURER UNE GESTION RESPONSABLE, SAIN ET DURABLE DE L'ÉTABLISSEMENT DANS LE RESPECT DE SES VALEURS**

- S'appuyer sur le dialogue de gestion pour garantir l'adéquation entre besoins et moyens
- Valoriser le parcours professionnel des agents en tenant compte des attentes individuelles et des besoins collectifs
- Professionnaliser les activités demandant une forte expertise pour garantir un niveau de service performant
- Faire évoluer le dispositif de télétravail en développant l'autonomie des équipes tout en garantissant une dynamique de groupe
- Renforcer les ressources propres de l'établissement en phase avec ses missions

**AXE 5 - FAIRE DE L'INSA RENNES UN CAMPUS VERT DURABLE LABELLISÉ**

- Mesurer l'impact carbone des déplacements professionnels
- Réduire les déchets de l'établissement
- Mettre en œuvre les actions de sensibilisation aux économies d'énergie
- Mettre en place un plan de déplacement pour faciliter la circulation sur le campus dans le respect de règles du développement durable
- Effectuer la rénovation thermique des bâtiments
- Assurer le suivi du bilan d'émissions des gaz à effets de serre (BGES) complet de l'établissement



# DEMAIN L'INSA RENNES

En jouant le continuum formation-recherche-innovation, en se nourrissant des connaissances produites par la recherche, en s'ouvrant plus largement à son écosystème, grâce à de nouveaux partenariats académiques, professionnels et institutionnels, l'INSA Rennes entend rapprocher les acteurs et faire dialoguer les disciplines pour développer un impact social positif et créer de la valeur sur son territoire.

L'INSA Rennes ouvre une nouvelle phase de son histoire, avec l'ambition d'adapter son modèle aux besoins de la nouvelle génération d'apprenants : être reconnus dans leur singularité par la personnalisation des parcours ; être actifs par une pédagogie qui donne un surplus de sens aux apprentissages ; comprendre la complexité du monde dans lequel ils évoluent par le regard des sciences humaines et sociales ; communiquer et s'épanouir sur un campus qui allie ouverture, innovation et bien-être.

Ce modèle induit un changement de paradigme :

- Passer de la transmission à la co-construction des savoirs en rendant les étudiants autonomes sur les apprentissages théoriques et actifs en salles de cours, ces dernières devenant des lieux d'échanges et d'expérimentation, sous l'impulsion et la direction de leurs professeurs. Avec une partie des cours encapsulés sous format vidéo et centrés sur l'essentiel, les enseignants se consacrent aux activités à forte valeur ajoutée et à la recherche. Les étudiants gagnent en autonomie et pro-activité. La durée des cours est adaptée à leurs capacités attentionnelles et ils en tirent un meilleur parti.
- Sortir de la hiérarchisation des savoirs pour intégrer pleinement les Sciences Humaines et Sociales dans la formation des ingénieurs et leur donner des clés pour exercer leur discernement sur les choix de société, au regard des innovations technologiques qu'ils produisent. Les Sciences Humaines et Sociales doivent

être intégrées de manière conceptualisées et pragmatiques aux enseignements scientifiques et technologiques, et non en marge, ce qui induit une ouverture à d'autres modes de raisonnement.

- Faire preuve d'audace et investir des thématiques de recherche scientifique de rupture car l'incertitude s'est installée et que nous savons que les tendances sociétales vont modifier en profondeur la manière dont nous vivons, produisons et consommons.
- Œuvrer pour la circulation et le transfert des connaissances et des compétences issues des expériences vécues sur les différents terrains, de la recherche et de l'entreprise, vers la formation. Ce qui exige de mettre en place de nouveaux processus pour capitaliser sur toute connaissance produite, la vulgariser et la diffuser.
- Envisager l'offre de formation à l'INSA Rennes non plus sur un temps court, mais tout au long de la vie, ouverte sur la double compétence, pour les étudiants et les salariés ; ainsi que la création de certificats délivrés conjointement par l'école et par des entreprises partenaires sur des programmes co-construits et adossés à leurs besoins.
- Affirmer la responsabilité sociale et environnementale de l'INSA Rennes et agir pour faire de l'école un smart campus écologique, intelligent et connecté.
- Impliquer l'ensemble des acteurs, de manière transversale, dans la transformation internationale de l'école à travers une variété des expériences internationales. Accélérer l'internationalisation du campus pour s'assurer que chaque personne accueillie sur le campus soit porteuse d'une expérience positive, de retour dans son pays.

C'est sur cette base que l'INSA Rennes entend devenir un Institut à impact et former une nouvelle génération d'ingénieurs et de scientifiques qui sera, à son tour, acteur du changement et des transitions énergétiques, environnementales, sociales et numériques, dans les entreprises et au service d'un monde meilleur.

## REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier chaleureusement tous les acteurs qui ont contribué à la réalisation de ce projet stratégique. C'est toute la communauté INSA qui s'est mobilisée durant 5 mois : personnels de l'Institut, étudiants, alumni, entreprises et instances de gouvernance. Merci à tous pour votre implication et votre confiance. À nous de poursuivre, ensemble, la transformation de l'INSA Rennes et incarner demain un Institut à impact.

Nos remerciements s'adressent également à Béatrice Decoop de l'agence So Youth ! qui nous a accompagnés dans cette aventure.

## RÉALISATION DU PROJET STRATÉGIQUE

### COORDINATION ÉDITORIALE

Abdellatif MIRAOU

### CONCEPTION GRAPHIQUE

Kalua TANGUY, service communication INSA Rennes

### PHOTOGRAPHIES

© Alexis CHEZIERE / © Claire RONSIN / © Adobe Stock

© Club Photo INSA Rennes

© Service communication INSA Rennes

### IMPRESSION

Média Graphic, Rennes



Projet  
strat

et

régionale

**INSA**

INSTITUT NATIONAL  
DES SCIENCES  
APPLIQUÉES  
**RENNES**