

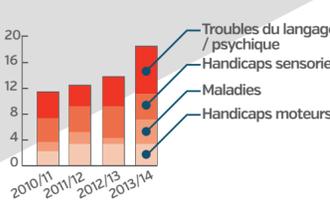
MISSION DIVERSITÉ

Créée en 2011 sous l'impulsion de la direction de l'INSA Rennes, la mission Diversité-Égalité des chances est soutenue par le MENESR et par les entreprises partenaires. Mise en place par Sylvie Robinet, Maud Guézo, enseignant-chercheur, et Fabienne Nouvel, enseignant-chercheur.

LOI « POUR L'ÉGALITÉ DES DROITS ET DES CHANCES, LA PARTICIPATION ET LA CITOYENNETÉ DES PERSONNES HANDICAPÉES » DU 11 FÉVRIER 2005

- DÉFINITION DU HANDICAP
- SCOLARISATION, ENSEIGNEMENT, FORMATION
- ACCUEIL, ORIENTATION, ÉVALUATION ET GESTION DES PRESTATIONS
- ACCESSIBILITÉ DU CADE BÂTI, TRANSPORTS, NOUVELLES TECHNOLOGIES...
- INSERTION PROFESSIONNELLE ET OBLIGATION D'EMPLOI

ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP ACCUEILLIS À L'INSA RENNES



Prise en compte du handicap

En lien avec les services de santé et les équipes pédagogiques, Éloïse Brault, psychologue de l'INSA Rennes et chargée de mission « Handicap », coordonne l'accueil et l'accompagnement des étudiants en situation de handicap.



Depuis sa création, l'INSA Rennes accompagne ses élèves-ingénieur-es en situation de handicap

Des aménagements spécifiques pour nos étudiants. Depuis sa création, l'INSA Rennes accompagne ses élèves-ingénieur-es en situation de handicap pour leur permettre de suivre leur cursus dans les meilleures conditions. Plus récemment, l'institut a investi dans de nouveaux équipements et aménagé ses locaux : rampe d'accès et ascenseur à l'entrée du bâtiment 1, salles de bain adaptées dans 2 studios, alarmes incendies lumineuses, places de parking, et bientôt une chambre équipée en domotique. Aujourd'hui, toutes les salles du centre multimédia disposent d'une table à hauteur modulable pour s'adapter aux différents types de fauteuils, d'un grand écran sur bras articulé et d'un fauteuil à roulettes pour s'approcher facilement de l'écran. La mise en accessibilité des bâtiments 2 et 11 a été effectuée en 2012-2013 pour un montant de 117K€, dont 100K€ financés par l'État ; celle des bâtiments 5 et 6 est programmée en 2014-2015 pour un montant de 112K€ dont 58K€ de l'État.

Les étudiants INSA en situation de handicap bénéficient également d'aménagements pédagogiques financés par l'État comme la mise à disposition d'interprètes en Langue des Signes Française (LSF) ou de preneurs de notes ainsi que la mise en place de cours de soutien ou d'un tiers temps pour les

examens. Un aménagement des études ou la signature d'un contrat pédagogique peut être également envisagé. « Ces aménagements sont soumis à l'aval du médecin du SIMPPS*, habilité par la Maison départementale des personnes handicapées, et se font en lien avec les équipes pédagogiques des départements », précise Éloïse Brault.

Un accompagnement par les entreprises

Depuis 2010, l'INSA Rennes est partenaire de l'association @talentEgal, avec quatre autres grandes écoles et trois entreprises : Alcatel-Lucent, Areva et Safran. Leurs ingénieurs et représentants des ressources humaines accompagnent cette année 5 étudiants INSA. Un nouveau partenariat a été mis en place en 2014 avec la mission handicap de CGI, groupe canadien de services en TIC, membre du Club Partenaire Entreprises de l'INSA Rennes. Souhaitant soutenir les projets professionnels dans l'informatique, CGI propose des bourses, des tutorats par des ingénieurs et des offres de stages. « Cette année, un élève-ingénieur-e a obtenu 1 700 € pour l'achat d'un ordinateur et du logiciel ZoomText qui facilite la lecture sur écran ». Enfin, le Club Partenaire Entreprises arrive aujourd'hui à maturité et le lancement d'une déclinaison « Diversité & Handicap ».

TÉMOIGNAGE

de Quentin PELÉ, INGÉNIEUR INSA (promotion 2013)

De quels accompagnements avez-vous bénéficié durant vos 5 années d'études à l'INSA Rennes ? Comme je suis sourd, j'ai pu bénéficier de la traduction des cours en langue des signes. Les enseignants ont été coopératifs face à ma situation de handicap en me donnant des polycopiés à l'avance ou en transcrivant leurs propos au tableau. Un système de prise de note par quelques étudiants de ma promo a également été mis en place pour tous les cours car je ne pouvais pas écouter l'interprète et écrire mes notes en même temps.

Pour les cours d'anglais, la langue des signes était impossible pour des raisons évidentes. J'ai eu le privilège d'avoir un cours particulier par semaine avec une enseignante d'anglais. Pendant ces cours, nous communiquons uniquement par l'écrit. Pour faciliter la communication avec mes camarades de promo, quelques cours de langue des signes ont été proposés par l'école durant la première année.

Des actions de tutorat auprès des lycéens en situation de handicap. Depuis la rentrée, 8 élèves-ingénieur-es de 3e année du pôle STIC participent au parcours Handitutorat du groupe Sopra, membre du Club Partenaire Entreprises. Formés au management du handicap par les cadres de l'entreprise, les étudiants tuteurs coachent 8 lycéens en situation de handicap durant une année scolaire. « Ils leur donnent des cours de soutien en mathématiques, physique ou anglais et surtout des conseils et une méthodologie de travail pour faciliter l'accès aux études supérieures », explique Éloïse Brault. Dans le cadre d'un partenariat avec le centre médical et pédagogique de Beaulieu, 17 étudiants INSA proposent également 1h30 de soutien scolaire par semaine à des lycéens et étudiants en situation de handicap.

Pour Éloïse Brault, ces actions de tutorat ont un double intérêt : ouvrir les possibles aux lycéens en situation de handicap, mais aussi sensibiliser les futurs ingénieurs au management de la diversité. « Dans cette optique, 14 étudiants participeront au parcours Handimangement, conçu et animé à distance par Companios sous forme de communauté d'apprentissage. A l'issue de cette formation, les étudiants INSA pourront obtenir le Label Handimanager.

*Service interuniversitaire de médecine préventive et de promotion de la santé

Égalité Femme-Homme

Pour lutter contre les stéréotypes souvent à l'origine des faibles taux de féminisation des métiers techniques, Fabienne Nouvel, chargée de mission « Égalité Femme-Homme », agit en amont dans les lycées bretons à travers différentes actions menées avec nos partenaires académiques.



L'INSA Rennes encourage les lycéennes à s'orienter vers des études supérieures scientifiques

22% C'EST LE POURCENTAGE D'ÉTUDIANTES EN CYCLE INGÉNIEUR INSA EN 2014-2015

Des actions de sensibilisation auprès des lycéennes. Depuis deux ans, l'INSA Rennes est partenaire de l'opération Filles & Maths* qui vise à encourager les lycéennes à s'orienter vers des études en mathématiques, et plus généralement en sciences. A chaque édition, une centaine de lycéennes viennent rencontrer des femmes ingénieurs, des étudiantes et des enseignantes pour découvrir la diversité des métiers en relation avec les mathématiques. « A travers une animation de théâtre participatif, les filles vivent ou revivent des situations réelles ; l'objectif est de faire sauter les préjugés », explique Fabienne Nouvel.

L'année dernière, l'INSA Rennes a accueilli plus de 350 élèves de première et de terminale S de 22 lycées bretons à l'occasion de la 1re Journée de la Femme Ingénieure en Bretagne organisée avec l'implication de l'équipe de la DREP**, le Rectorat de Rennes et en partenariat avec les entreprises Atos, Eurovia et Orange. Les lycéennes ont pu découvrir les métiers scientifiques et techniques et échanger avec des ingénieurs et des étudiantes INSA sur la faisabilité d'un parcours scientifique : « Quelles formations existent dans le domaine des sciences ? Quels sont les débouchés ? Ces métiers sont-ils faits pour moi ? Comment concilier son métier d'ingénieure et son rôle de mère ? ». Prévue en 2016, la 2e édition abordera la carrière des ingénieurs, au travers de témoignages sur leurs parcours, du 1er emploi et après 3, 5 ou 10 années d'expérience professionnelle.

Des actions pendant la formation d'ingénieur INSA. Le travail de sensibilisation à l'égalité ne s'arrête pas après l'admission à l'INSA Rennes mais se poursuit pendant les 5 années de formation. Les lois de 1983 sur l'égalité professionnelle entre femmes et hommes, de 2012 sur l'amélioration de la parité et de 2014 sur l'égalité du travail et des salaires renforcent les enjeux de cette action auprès des futurs managers. A travers des actions spécifiques, les étudiants ont l'opportunité de découvrir des outils de management en faveur de l'égalité, comme le programme optionnel HF Management encadré par l'association Companios, le concours Ingénieures, la Biennale de l'Égalité et d'autres encore. « Nos étudiants doivent être les acteurs et les témoins de l'égalité pour les générations futures », rappelle Fabienne Nouvel.

* Lancée par les associations « Femmes & Maths » et « Animath », en collaboration avec le Rectorat de Rennes et des établissements d'enseignement supérieur du bassin rennais.

** Direction des Relations Entreprises et Partenariats

TÉMOIGNAGE

de Ninon FRANÇOIS (1 STPI)

Que pensez-vous de la journée Filles & Maths à laquelle vous avez participé l'an dernier en tant qu'élève de terminale S ? Le fait de rencontrer des étudiantes et des femmes travaillant dans le domaine des mathématiques m'a conforté dans mon choix d'orientation. Grâce à leurs témoignages, j'ai pu me faire une idée plus précise du métier d'ingénieure.

Avez-vous hésité avant de candidater en école d'ingénieurs ? Non. J'y pensais depuis la classe de première car je voulais faire des sciences appliquées. L'INSA Rennes est une école réputée que j'ai aussi choisie pour sa spécialité Génie Mathématique.

Quel conseil donneriez-vous à un(e) élève de terminale S ? Il ne faut pas hésiter à demander conseil et à poser des questions, cela aide à se projeter dans un métier. En tant qu'étudiante en 2015, je m'imagine parfaitement exercer le métier d'ingénieure. Homme ou femme, cela ne fait pas de différence !

Ouverture sociale et solidarité

En lien avec les partenaires académiques et les entreprises, Maud Guézo, chargée de mission « Ouverture sociale », encourage les collégiens et lycéens à s'orienter vers des études supérieures, en dépit des barrières sociales ou sociétales auxquelles ils peuvent être confrontés.



L'INSA Rennes est une école publique d'ingénieur-es accessible à tous les talents, quelle que soit leur origine sociale

Orienter et Promouvoir l'Excellence et la Réussite par l'Accompagnement (OPERA). Depuis 2008, l'INSA Rennes est engagé dans le dispositif OPERA qui accompagne des lycéens de milieux modestes et à fort potentiel pour les encourager à poursuivre vers des études supérieures. Labellisé « Cordée de la réussite » par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, OPERA rassemble 7 établissements d'enseignement supérieur et 5 lycées bretons*. Chaque année, une centaine d'élèves de 1re et de Terminale S sont accueillis à l'INSA Rennes. « En participant à des ateliers de construction de ponts avec les équipes du département GCU ou à des expériences sur la lumière au département SGM, les lycéens prennent conscience que le métier d'ingénieur ou de chercheur leur est accessible », explique Maud Guézo.

Favoriser l'insertion professionnelle des étudiants. L'INSA Rennes participe également au dispositif national de l'association Passeport Avenir qui a pour but d'accompagner des étudiants pendant leur cursus et de favoriser leur insertion professionnelle. Sélectionnés sur critères sociaux, 17 élèves-ingénieur-es INSA bénéficient cette année d'un tutorat individuel par des ingénieurs en poste chez Alcatel-Lucent, ATOS Origin, CapGemini, Ericsson, Orange, SFR et la SNCF. Pour Renaud Loison, référent à l'INSA Rennes, « ce tutorat individuel, associé à des ateliers collectifs sur le monde de l'entreprise, permet de guider les étudiants dans leurs choix, de les soutenir en cas de difficultés, de les aider à se projeter et à construire leur projet professionnel ».

Encourager l'accès en 3e année des étudiants de BTS et DUT. Pour améliorer l'intégration des étudiants de BTS ou DUT dans ses spécialités d'ingénieur, l'INSA Rennes a également mis en place un partenariat avec la classe préparatoire ATS (Adaptation Technicien Supérieur) du lycée rennais Joliot-Curie qui propose une année de remise à niveau sur les outils théoriques. Chaque année, l'INSA Rennes propose aux étudiants ATS des rencontres avec les élèves-ingénieur-es et les enseignants-chercheurs INSA, ainsi qu'une préparation aux entretiens d'admission pour l'entrée en 3e année. Pour Maud Guézo, les étudiants ayant fait une prépa ATS « présentent plus d'aisance à allier leurs compétences techniques aux connaissances théoriques nécessaires à leur futur métier d'ingénieur ».

* INSA Rennes, ESC Rennes School of business, Agrocampus Ouest, Sciences PO Rennes, EESAB, Supélec, CPGE du lycée Chateaubriand de Rennes / Lycée et SEP Fulgence Bienvenüe (Loudéac), Collège Montbarrot Malifeu (Rennes), Lycée Chateaubriand (Coubourg), Lycée René Descartes (Rennes), Lycée Victor et Hélène Basch (Rennes), Lycée Bertrand d'Argentré (Vitry).

Accompagner la réussite pour tous. Avec le soutien du corps enseignant, le département des Sciences et Techniques Pour l'Ingénieur (STPI) a mis en place en janvier 2015 un Dispositif Réussite. Ce système de tutorat permet aux étudiants de 1re et 2e année rencontrant des difficultés de bénéficier d'un accompagnement individuel par un enseignant ou enseignant-chercheur de leur choix. En deux mois, 37 élèves-ingénieur-es ont déjà fait appel à un tuteur pour dépasser leurs difficultés et se donner toutes les chances de réussir. Pour l'équipe du Dispositif Réussite, « rester seul devant ses difficultés, c'est aller droit à l'échec ; en parler, c'est un grand pas vers la réussite ! ».

CHARTRE DU 17 JANVIER 2005 POUR L'ÉGALITÉ DES CHANCES

SIGNÉE ENTRE LA CGE ET LA CDEFI, ET PLUSIEURS MINISTÈRES, ELLE FAVORISE L'ACCÈS AUX FORMATIONS D'EXCELLENCE POUR LES TALENTS LES PLUS DIVERS, DE TOUTS LES TERRITOIRES, DE TOUTES LES ORIGINES SOCIALES ET DE TOUTES LES CULTURES

38% C'EST LE POURCENTAGE D'ÉLÈVES-INGÉNIEUR-ES INSA FRANÇAIS BÉNÉFICIAIRES D'UNE BOURSE DU CROUS EN 2014-2015

TÉMOIGNAGE

de Quentin FOURNIER (2 STPI)

Que pensez-vous du dispositif OPÉRA ? Cela m'a permis de visiter l'INSA Rennes à deux reprises, dans un contexte privilégié. J'ai pu interroger des étudiants et des enseignants INSA, ce qui m'a aidé au moment de faire mon choix sur APB (portail Admission Post-Bac).

Quand avez-vous intégré l'INSA Rennes ? J'ai intégré l'INSA de Justesse en 2013. Mon dossier scolaire n'étant pas suffisant malgré une moyenne supérieure à 15/20 ; j'ai été admis grâce à mes notes du BAC*.

Désormais, vous êtes étudiant tuteur pour les lycéens « OPÉRA »... Oui, c'est un juste retour des choses. Je fais aujourd'hui ce que l'on a fait pour moi en aidant à mon tour des lycéens. Impliqué dans les actions Diversité auprès de Maud Guézo, j'ai convaincu deux étudiantes de nous rejoindre.

Quels sont vos projets d'études ? Très intéressé par les nouvelles technologies, j'hésite encore entre les spécialités INFO et GM. Après le diplôme d'ingénieur, j'envisage de poursuivre en doctorat.

* Le jury Bac n'existe plus aujourd'hui. Selon Maud Guézo, cela pose question quant à la diversité dans le processus d'admission au Groupe INSA.

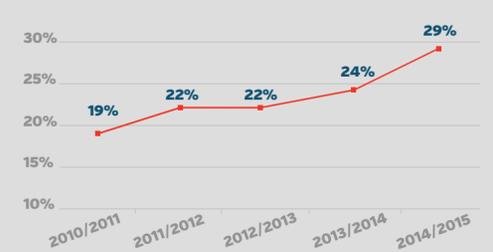


Accueil de lycéennes lors de la première journée de la femme ingénieure en Bretagne.

VERS L'ÉGALITÉ DES DROITS HOMMES-FEMMES



FÉMINISATION DES EFFECTIFS EN 1RE ANNÉE STPI



LE SAVIEZ-VOUS ?

Chaque année, la mission Diversité-Égalité des chances perçoit environ 64 000 € d'aides financières de l'État et des entreprises pour l'aménagement d'études et d'examens, l'achat de matériels pédagogiques et scientifiques, les programmes de sensibilisation, etc.

Dès la rentrée de septembre 2015, l'INSA Rennes proposera d'inscrire la dimension « diversité » dans les enseignements SHES des élèves-ingénieur-es de 3e année.

43 000€ de l'État
15 000€ de taxe d'apprentissage
5 000€ de bourse CGI
1 000€ de SOPRA

Test de résistance de ponts fabriqués avec le département GCU dans le cadre d'un atelier OPERA.